

Документ подписан электронной подписью.

МКДОУ «Детский сад №18» с.Глубинного Красноармейского муниципального района  
Приморского края

**Принято на заседании педсовета**

**протокол №\_4\_ «\_12\_»  
августа\_\_\_\_\_2021 г**

**Утверждаю:  
заведующий МКДОУ д/с №18**

**\_\_\_\_\_Мукбаниани Н.В.\_\_\_\_  
«\_12\_»\_августа\_\_\_\_\_2021г**

**Рабочая программа воспитателя**

**по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного учреждения  
на 2021/2022год**

**младшая разновозрастная группа**

**( 2 -3 года)**

**в соответствии с ФГОС ДО**

**Разработчик программы:  
воспитатель высшей квалификационной  
категории  
Косенко Е**

**с. Глубинное,2021**

Документ подписан электронной подписью.

МКДОУ «Детский сад №18» с. Глубинного Красноармейского муниципального района  
Приморского края

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 4 « 12 »  
августа 2021 г.



Утверждаю:

директор МКДОУ д/с №18

*И.В. Мукбаниши* Мукбаниши И.В.

« 12 » августа 2021г

Рабочая программа воспитателя  
по реализации основной общеобразовательной программы  
дошкольного учреждения  
на 2021/2022год  
младшая разновозрастная группа  
( 2 -3 года)  
и соответствии с ФГОС ДО

Разработчик программы:  
воспитатель высшей квалификационной  
категории  
Косенко Е.А.

с. Глубинное, 2021

Документ подписан электронной подписью.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Актуальность реализации содержания РП
  - 1.2. Перечень нормативных документов
  - 1.3. Цели
  - 1.4. Задачи
  - 1.5. Основные принципы
2. Основная часть рабочей программы
  - 2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет( Приложение №1)
  - 2.2. Содержание образовательного процесса
  - 2.3. Условия и средства реализации рабочей программы.
3. Организация режима пребывания детей
  - 3.1. Объем образовательной нагрузки
  - 3.2. Расписание занятий
  - 3.3. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательным областям (Приложение №2)
    - 3.4 тематическое планирование (Приложение № 3)
    - 3.5. Вариативная часть
    - 3.6. Традиции группы
4. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы для детей 2 -3 лет
  - 4.1 Карты наблюдений детского развития (Приложение №4)
  - 4.2 предметные образовательные результаты по образовательным областям (Приложение №5)
5. Работа с родителями
  - 5.1. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников группы
  - 5.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.(Приложение №6)
6. Список литературы

Документ подписан электронной подписью.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы (3-5 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартом. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группе МКДОУ «Детский сад №18» с.Глубинного Красноармейского муниципального района Приморского края. Рабочая программа по развитию детей детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», от 15.05.2013г №26.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М.Дорофеевой, разработанной на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013).
- Устав МКДОУ «Детский сад №18» с.Глубинного Красноармейского муниципального района Приморского края.

**Цель :** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Документ подписан электронной подписью.

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей;

В основе реализации программы лежат: культурно-исторический (учет национальных ценностей и традиций, приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры), системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, создание пространства детской реализации для поддержки детской инициативы, самореализации.

Программа реализует основные принципы :

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Документ подписан электронной подписью.

- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание(признание)уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями**воспитанников;

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.(Приложение №1)

### 2.2.Содержание образовательной деятельности:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1	<p><b>Формирование первичных ценностных представлений</b></p> <p><b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.</p> <p>Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.</p> <p>Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p><b>Нравственное воспитание.</b> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p>
2	<p><b>Развитие коммуникативных способностей</b></p> <p><b>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</b> Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.</p> <p><b>Формирование детско-взрослого сообщества.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p>

		<p>Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p>
3	<b>.Развитие регуляторных способностей</b>	<p><b>Освоение общепринятых правил и норм.</b> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><b>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</b> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>
4	<b>Формирование социальных представлений, умений, навыков</b>	<p><b>.Развитие игровой деятельности.</b> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p><b>Развитие навыков самообслуживания.</b> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b> Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без</p>

		<p>хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.          Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.          Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (полива-ет) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.  <b>Формирование основ безопасности.</b> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).          Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  <b>Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности.</b> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
	<p><b>Развитие познавательных действий</b></p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b>          - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.          - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).          - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.  <b>Сенсорное развитие.</b>          - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.          - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.          Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственно-го опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.          Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.  <b>Дидактические игры.</b>          Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков</p>

	<p>(цвет, форма, величина).          Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).          - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).          - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b>          Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).  <b>Величина.</b>          Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).  <b>Форма.</b>          Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).          - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Предметное окружение.</b>          Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.          Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери парук варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).  <b>Природное окружение.</b> Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.          Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).          Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.).          Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их</p>

	<p>характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).          Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.          Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.  <b>Социальное окружение.</b> Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.          Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>
<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	
<p><b>Развитие речи.</b></p>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b>          Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).          Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).  <b>Формирование словаря.</b>          На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.          Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <p>существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (авто-машина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть),</p>

	<p>действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);</p> <p>прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);</p> <p>наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок.</p> <p>Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>
<p><b>Приобщение к художественной литературе.</b></p>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми</p>

	<p>действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Знакомство с искусством</b></p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Рисование.</b> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по кон-туру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.</p> <p>Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо</p>

	<p>промыть кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><b>Лепка.</b> Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p>	<p><b>Слушание.</b> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><b>Пение.</b> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и об-разность восприятия музыки через движения. Продолжать</p>

Документ подписан электронной подписью.

	формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li><li>- расширять представления о рациональном питании.</li><li>- формировать представления об активном отдыхе.</li><li>- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li><li>- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</li></ul>
<b>Физическая культура</b>	<p>- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

### 2.3. Условия и средства реализации программы

#### *Предметно-развивающая среда*

Предметно-развивающая среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;

Документ подписан электронной подписью.

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

С целью реализации образовательной программы ДОУ организована предметно-развивающая среда. При создании которой, руководствовались следующими принципами: доступность (уровень пола, глаз, вытянутой руки ребенка); безопасность; вариативность (наличие разнообразного периодически сменяемого материала); трансформируемость (возможность изменить функцию пространства); полифункциональность (наличие предметов для разнообразного использования).

В групповом помещении организованы и оборудованы зоны активности:

№	Центры активности	Комментарий. Оборудование и материалы
1	Центр для группового сбора и проведения групповых занятий:	столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный, пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Материал, отражающий школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности.
2	Центр строительства	материалы по ручному труду, различные виды конструкторов и строительного материала, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур
3	Центр мелкой моторики и конструирования из деталей среднего и мелкого размера.	игры на развитие мелкой моторики, наборы конструктора типа «Лего»
4	Литературный центр(Уголок детской книги)	- детские книги - периодические издания для детей - дидактические материалы: картинки, схемы
5	Центр сюжетно-ролевых игр	игрушки-персонажи(образные игрушки) - игрушки-предметы оперирования - маркеры «кукольного пространства» - макетные игры - ролевые атрибуты(соответствующие аксессуары и костюмы)
6	Центр математики и игр с правилами	игры формирующие произвольность поведения, самоконтроль, способность к нормативному поведению (лото, домино, простые шашки, игры-бродилки и пр. )
7	Центр науки и естествознания	растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды; материалы на познание

Документ подписан электронной подписью.

		закономерностей механического движения в обыденной жизни,
8	Центр для игр с водой и песком,	Стол для игр с водой и песком, наборы для экспериментирования с водой и песком
9	Физкультурно-оздоровительный центр	мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки, картотека подвижных игр.
10	Центр бытового труда и самообслуживания	уголок дежурств по занятиям , по столовой, уголок дежурства в уголке природы: фартуки хлопчатобумажные, клеенчатые, щетки-сметки, совок , щетка половая, тазы, подносы, тряпочки для протирания пыли, щетки для чистки одежды, носилки с бортиками ,деревянные лопатки для чистки снега , грабли металлические для рыхления.
11	. Центр изобразительного искусства	Материал для рисования, лепки, аппликации и поделок из природного и бросового материала.
12	Место для отдыха и уголок уединения	«подушечки спокойствия»

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа, на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников 6-7 лет, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.
- Учреждение социальной сферы (магазины, библиотека, почта,) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования.

### **3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность

Документ подписан электронной подписью.

детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети третьего года жизни) - 1 час 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной для детей 3-го года жизни - не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 1 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 10 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей среднемладшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.) его продолжительность не превышает 10 минут в день.

Режим дня составлен с расчетом на 9 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

#### РЕЖИМ ДНЯ ВРАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (2-7 лет)

Режимные моменты	2-3 года	3-7 лет
Прием детей, осмотр, игры, беседы	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Игры, кружки, занятия	9.00 – 9.40	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.20	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 14.45	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.20	12.40 - 13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.30 - 15.00	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
Игры, занятия, кружки	15.40 - 16.20	15.40 - 16.20
<b>Вечерний круг</b>	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00

#### 3.1. Объем образовательной возрастной нагрузки по видам деятельности.

Инвариантная /обязательная/ часть Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой	Количество видов организованной образовательной деятельности
--	--	--

Документ подписан электронной подписью.

		/занятий/ в неделю
<i>Социально– коммуникативное развитие</i>		Ежедневно в различных видах деятельности
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1 занятие в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1 занятия в неделю
	Художественная литература	1 занятие в неделю
<i>Художественно– эстетическое развитие</i>	Музыка	2 занятия в неделю
	Рисование	1 занятие в неделю
	Лепка	0,5 занятий в неделю
	Конструирование	0.5 занятий в неделю
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	2 занятия в неделю
	Физкультура на улице	1 занятие в неделю
<i>Итого:</i>		10 занятий в неделю

### 3.2. Расписание занятий, игр:

	Вторая группа раннего возраста 2-3 года
Понедельник	9.00-9.10 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40 – 9.50 Физическое развитие 15.40-15.50 Конструирование /лепка
Вторник	9.40 – 9.50 Музыка 15.40 – 15.50Рисование
Среда	9.40 –9.50 Физическое развитие 15.40 – 15.50Развитие речи
Четверг	9.40- 9.55 Музыка
Пятница	9.40-9.55 Физическая культура  15.40-15.50 Чтение художественной литературы  Количество занятий:10

### 3.3.Комплексно-театическое планирование по образовательным областям (Приложение №2)

### 3.4 Тематическое планирование (Приложение №3)

Документ подписан электронной подписью.

### **3.5. Вариативная часть**

В вариативную часть программы включены направления, обеспечивающие художественно-эстетическое и познавательное развитие детей в форме кружков. Содержание вариативной части программы не превышает допустимой нагрузки. Для детей 3-го года жизни - не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В старшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День работника леса, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – В гости к Деду Морозу за ёлкой, Новогодний праздник.

Январь – Святки.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены Календарно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы

## **4. Особенности оценки ожидаемых образовательных результатов**

### **освоения Программы детьми 2-3- лет**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей), которая проводится в ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной детской деятельности.

Оценка образовательных результатов осуществляется по пяти направлениям, определенным программой: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Инструментарием для оценки образовательных результатов являются карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой детей.

Прослеживая динамику развития основных характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Документ подписан электронной подписью.

#### **4.1. Карта наблюдений детского развития как средство мониторинга предметных образовательных результатов освоения Программы дошкольниками.** ( Приложение №4)

Карта наблюдений детского развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в ходе:

Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и прочее);

Игровой деятельности;

Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

Художественной деятельности;

Физического развития.

#### **4.2 Предметные образовательные результаты (Приложение №5)**

### **5. Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Цели:**

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

#### **Задачи:**

1. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
2. Обеспечение открытости дошкольного образования ( открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада);
3. Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, традиций и ценностей. Создание «копилки» семейного опыта.
7. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

### **5.1 Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников группы**

- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- семейный театр
- проектная деятельность
- семейная ассамблея (совместные мероприятия ДО, родителей и детей с работниками библиотеки и дома культуры).

#### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

### **5.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

(Приложение №6)

### **Список литературы**

1. «От рождения до школы.» Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
2. Закон «Об Образовании» от 29.12.2012 г.
3. Жуковская Р.И. и др. Родной край/Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой .- 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.
4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети ,взрослые и мир вокруг. –М.: Просвещение,2009.
5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:Вторая группа раннего возраста(2–3 года).
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду:Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
8. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников

## **2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Перспективное комплексно -тематическое планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2-3 лет) в соответствии с ФГОС**

**Образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**АВТОР: АБРАМОВА Л.В.**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>		
<i>Сентябрь</i>				
<i>1 неделя</i>	<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)</i>	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>2 неделя</i>	<i>Хлеб всему голова</i>	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)		
<i>3 неделя</i>	<i>Моя малая Родина</i>	«К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>4 неделя</i>	<i>Безопасная дорога</i>	«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>октябрь</i>				
<i>1 неделя</i>	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>2 неделя</i>	<i>Осенняя ярмарка</i>	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>3 неделя</i>	<i>Осенние превращения</i>	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>4 неделя</i>		«Поможем зверьям собраться на		

Документ подписан электронной подписью.

		прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)		
<i>Ноябрь</i>				
<i>1 неделя</i>	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>2 неделя</i>	<i>Я вырасту здоровым!</i>	«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)		
<i>3 неделя</i>	<i>Рукотворный мир</i>	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>4 неделя</i>	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>декабрь</i>				
<i>1 неделя</i>	<i>Наступила зима!</i>	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)		
<i>2 неделя</i>	<i>Труд взрослых</i>	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)		
<i>3 неделя</i>	<i>Волшебный праздник-Новый год</i>	«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)		
<i>4 неделя</i>		«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>Январь</i>				
<i>1 неделя</i>	<i>Праздничная</i>	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>2 неделя</i>	<i>Зимняя сказка в старый новый</i>	«Каша для куклы Кати»		

Документ подписан электронной подписью.

	<i>год</i>	(общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>3 неделя</i>	<i>Ах, ты зимушка-зима!</i>	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>4 неделя</i>	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)		
<i>Февраль</i>				
<i>1 неделя</i>	<i>Юные исследователи</i>	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>2 неделя</i>	<i>Народная игрушка</i>	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)		
<i>3 неделя</i>	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>4 неделя</i>	<i>Народные праздники. Масленица</i>	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)		
<i>Март</i>				
<i>1 неделя</i>	<i>Пожарная безопасность</i>	«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>2 неделя</i>	<i>Женский день – 8 марта</i>	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>3 неделя</i>	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>4 неделя</i>	<i>Театральная неделя</i>	«Таёт снег» (общение в ходе		

Документ подписан электронной подписью.

		прогулки)		
<i>Апрель</i>				
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник птиц</i>	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>2 неделя</i>	<i>Этот загадочный космос</i>	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>3 неделя</i>	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>4 неделя</i>	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		
<i>Май</i>				
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник Великой победы</i>	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)		
<i>2 неделя</i>	<i>Я и моя семья (15 мая-международный день семей)</i>	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)		
<i>3 неделя</i>	<i>Скоро лето!</i>	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)		
<i>4 неделя</i>	<i>До свидания, детский сад!</i>	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)		

**Перспективное комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе (2-4 лет) в соответствии с ФГОС**

**Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Документ подписан электронной подписью.

**АВТОР6 О.В.ДЫБИНА; В.Н.ВОЛЧКОВА; О.А. СОЛОМЕННИКОВА**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<b>Познавательное развитие</b>		
		<i>Ознакомление с окружающим миром</i>		
<i>1 неделя</i>	<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)</i>	О.В. Дыбина «Хорошо у нас в детском саду» №11 с.7		
<i>2 неделя</i>	<i>Хлеб всему голова</i>	В.Н Волчкова «Каждый день с хлебом» с.368		
<i>3 неделя</i>	<i>Моя малая Родина</i>	О.А.Соломенникова «Морковка от зайчика»		
<i>4 неделя</i>	<i>Безопасная дорога</i>	В.Н Волчкова «Безопасность на дороге» Стр.152		
<i>1 неделя</i>	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	В.Н Волчкова «Домашние животные» Стр. 110		
<i>2 неделя</i>	<i>Осенняя ярмарка</i>	О.В. Дыбина «Чудесный мешочек» С.24		
<i>3 неделя</i>	<i>Осенние превращения</i>	В.Н Волчкова «Золотая осень» с.62		
<i>4 неделя</i>		В.Н Волчкова «Чудесные листья» Стр.63		
<i>1 неделя</i>	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	О.В Дыбина «Кто в домике живет?» С.25		
<i>2 неделя</i>	<i>Я вырасту здоровым!</i>	В.Н Волчкова «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» Стр. 227		

Документ подписан электронной подписью.

3 неделя	<i>Рукотворный мир</i>	О.В. Дыбина «Помогите Незнайке» С.26		
4 неделя	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	В.Н Волчкова «Варвара краса, длинная коса»		
1 неделя	<i>Наступила зима!</i>	В,НВолчкова «Зима белоснежная» С.182		
2 неделя	<i>Труд взрослых</i>	Т,ВВострухина «Знакомство с профессиями»С .27		
3 неделя	<i>Волшебный праздник-Новый год</i>	В,НВолчкова «В лесу родилась елочка» С.160		
4 неделя		В,НВолчкова «Наш друг-Дед Мороз» С.161		
1 неделя	<i>Праздничная</i>			
2 неделя	<i>Зимняя сказка в старый новый год</i>	О.В Дыбина «Приключения в комнате» С.34		
3 неделя	<i>Ах, ты зимушка-зима!</i>	В.Н Волчкова «Чудесные снежинки» Стр.183		
4 неделя	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	О.В. Дыбина «Радио» С.36		
1 неделя	<i>Юные исследователи</i>	О.В.Дыбина «Тарелочка из глины» С.44		
2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	О.В. Дыбина «Подарки для медвежонка»С. 48		
3 неделя	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	О.В. Дыбина «Как мы с Фунтиком		

Документ подписан электронной подписью.

		возили песок» С.41		
4 неделя	<i>Народные праздники. Масленица</i>	О.В.Дыбина «Что лучше: смешной рисунок»С.37		
1 неделя	<i>Пожарная безопасность</i>	В.НВолчкова «Пожарная безопасность» с.31		
2 неделя	<i>Женский день – 8 марта</i>	В.Н Волчкова «Мама есть у всех» с.256		
3 неделя	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	В.Н Волчкова «Какие краски у весны» с.343		
4 неделя	<i>Театральная неделя</i>	О. В Дыбина «Что мы делаем в детском саду» с.42		
1 неделя	<i>Праздник птиц</i>	В.Н Волчкова «Дикие птицы»С.123		
2 неделя	<i>Этот загадочный космос</i>	О.ВДыбина «Что лучше бумага или ткань» с.46		
3 неделя	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	О.В Дыбина «Деревянный брусочек» С.34		
4 неделя	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	Вострухина «Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города» С.61		
1 неделя	<i>Праздник Великой победы</i>	В.Н Волчкова «Что можно купить в магазине» с.331		
2 неделя	<i>Я и моя семья (15 мая-</i>	Вострухина «Я и моя семья»		

Документ подписан электронной подписью.

	<i>международный день семей)</i>	С.40		
<i>3 неделя</i>	<i>Скоро лето!</i>	В.Н Волчкова «Цветы на подоконнике» С.376		
<i>4 неделя</i>	<i>До свидания, детский сад!</i>	В.Н Волчкова «Сажаем цветы на клумбе» С.378		

**Перспективное комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2-3года)в соответствии с ФГОС**

**Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**АВТОР: ГЕРБОВА В.В.**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<b>Речевое развитие</b>	
		<b>Развитие речи</b>	
<b>Сентябрь</b>			
		Развитие речи	чхл
<i>1 неделя</i>	<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)</i>	Знакомство стр.20	Сказка 2 Репка»
<i>2 неделя</i>	<i>Хлеб всему голова</i>	Игра –инсценировка «учимся не ссорится» стр.23	Повторение сказки « Репка»
<i>3 неделя</i>	<i>Моя малая Родина</i>	Д/ и « Овощи» стр.25	Р.н.с.» Курочка – ряба» стр.27
<i>4 неделя</i>	<i>Безопасная дорога</i>	Играем с матрешками стр.27	Чтение « Цыпленок» стр.27
<b>октябрь</b>			
<i>1 неделя</i>	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	Д/У « Назови предмет» стр.31	А. Барто « Лошадка»
<i>2 неделя</i>	<i>Осенняя ярмарка</i>	Ира-инсценировка « Купание куклы» стр.32	Чтение р.н.с. « Снегурушка» стр.30
<i>3 неделя</i>	<i>Осенние превращения</i>	Хороводная игра « Заинька» Стр.36	Чтение « Водичека, водичка..» Стр .44
<i>4 неделя</i>		Д/у « Угадай по голосу» стр.31	чтение« сказка о глупом мышонке»
<b>Ноябрь</b>			
<i>1 неделя</i>	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	Рассматривание картины « Играем с куклой» Стр.39	Чтение « Три медведя» Стр.38

Документ подписан электронной подписью.

2 неделя	<i>Я вырасту здоровым!</i>	Игра-инсценировка «Сварим суп из овощей» Стр.40	Чтение М.Лермонтов «Казачья колыбельная»
3 неделя	<i>Рукотворный мир</i>	Игра-инсценировка «Творожная запеканка» Стр.43	Повторение А. Барто «Лошадка»
4 неделя	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	Игра «Зеркало» стр.46	Чтение Чарушин «Курочка»
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<i>Наступила зима!</i>	Рассматривание картины «Коза с козлятами»	Чтение «Рукавичка»
2 неделя	<i>Труд взрослых</i>	ЗКР Стр.54	Чтение «Кошка» Чарушин
3 неделя	<i>Волшебный праздник-Новый год</i>	Д/И «Украсим елку» Стр.56	«Елка наряжается» Я. Аким
4 неделя		Д/и «Пустите в теремок»51	«Репка»
<b>Январь</b>			
1 неделя	<i>Праздничная</i>	Д/у «Дай мне игрушку» Стр.60	Чтение «кто сказал Мяу?»
2 неделя	<i>Зимняя сказка в старый новый год</i>	Д/у 2 Кто живет в лесу, а кто у человека» Стр.64	Чтение «Кот. Петух и лиса» Стр.63
3 неделя	<i>Ах, ты зимушка-зима!</i>	Рассматривание меха и меховых изделий стр.65	Р.н.п. «петушок. Петушок»
4 неделя	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	Рассматривание бумаги и тканей стр.66	Ушинский петушок с семьей. Чтение
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<i>Юные исследователи</i>	Рассматривание картины «зимой на прогуле» Стр.70	Чтение «Маша и медведь»
2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	Игра-инсценировка «Шаг назад и глянутся!» Стр.73	Чтение «Айболит и воробей» К. чуковски
3 неделя	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	Д/И «Помогите, доктор» Стр.76	Чтение К. Ушинский «Васька»
4 неделя	<i>Народные праздники. Масленица</i>	П/и «Васька и мыши»	Чтение «Мама» Я. Аким
<b>Март</b>			
1 неделя	<i>Пожарная безопасность</i>	Д/у «Кто где живет?»	Чтение З. Александрова «Утром» Стр.87
2 неделя	<i>Женский день – 8 марта</i>	ЗКР Д/и «Помогите, доктор!» стр.77	Чтение «Козлятки и волк»

Документ подписан электронной подписью.

3 неделя	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	Д/и «Посмотри, расскажи, покажи» Стр.87	Чтение « теремок»
4 неделя	<i>Театральная неделя</i>	Д/у «Какие глаза» Стр.88	Чтение потешек. прибауток
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<i>Праздник птиц</i>	ЗКР.Игра-драматизация по сказке « Заюшкина избушка» Стр.93	Чтение «Заюшкина избушка»
2 неделя	<i>Этот загадочный космос</i>	Д/и « Где растет?» Стр.95	Чтение А. Барто
3 неделя	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	Рассматривание картины « Дети играют в кубики» Стр.97	Чтение « Три медведя»
4 неделя	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	Д/у «Кто в домике живет»	Чтение В. Берестов « Котенок»
<b>Май</b>			
1 неделя	<i>Праздник Великой победы</i>	Д/игра «Куда что положить» Стр.114(№2 Гербова)	Чтение песенок.потешек
2 неделя	<i>Я и моя семья (15 мая-международный день семей)</i>	Знакомство с качествами предметов стр.116(№2)	Чтение А.Барто « Девочка-ревушка»
3 неделя	<i>Скоро лето!</i>	Знакомство с качествами предметов стр.118(№2)	Чтение В.Бианки» Лис и мышонок»
4 неделя	<i>До свидания, детский сад!</i>	Рассматривание одуванчиков стр.147 (№2)	

### Перспективное комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2-3 года) в соответствии с ФГОС

**Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Методическое пособие Литвинова М. Ф. «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста»

неделя	тема	Физическое развитие	
		Физическая культура в помещении № занятий	Физическая культура на прогулке (воздухе)

Документ подписан электронной подписью.

**Сентябрь**

1 неделя	<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)</i>	№1-2	
2 неделя	<i>Хлеб всему голова</i>	№3-4	
3 неделя	<i>Моя малая Родина</i>	№5-6	
4 неделя	<i>Безопасная дорога</i>	№7-8	

**Октябрь**

1 неделя	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	№9-10	
2 неделя	<i>Осенняя ярмарка</i>	№11-12	
3 неделя	<i>Осенние превращения</i>	№13-14	
4 неделя		№15-16	

**Ноябрь**

1 неделя	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	повторение	
2 неделя	<i>Я вырасту здоровым!</i>	повторение	
3 неделя	<i>Рукотворный мир</i>	повторение	
4 неделя	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	повторение	

**Декабрь**

1 неделя	<i>Наступила зима!</i>	№17-18	
2 неделя	<i>Труд взрослых</i>	№19-20	
3 неделя	<i>Волшебный праздник-Новый год</i>	№21-22	
4 неделя		№23-24	

**Январь**

1 неделя	<i>Праздничная</i>	№25-26	
2 неделя	<i>Зимняя сказка в старый новый год</i>	№27-28	
3 неделя	<i>Ах, ты зимушка- зима!</i>	№29-30	
4 неделя	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	№31-32	

Документ подписан электронной подписью.

<b>Февраль</b>			
1 неделя	<i>Юные исследователи</i>	повторение	
2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	повторение	
3 неделя	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	повторение	
4 неделя	<i>Народные праздники. Масленица</i>	повторение	
<b>Март</b>			
1 неделя	<i>Пожарная безопасность</i>	№33-34	
2 неделя	<i>Женский день – 8 марта</i>	№35-36	
3 неделя	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	№37-38	
4 неделя	<i>Театральная неделя</i>	№29-40	
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<i>Праздник птиц</i>	№41-42	
2 неделя	<i>Этот загадочный космос</i>	№43-44	
3 неделя	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	№45-46	
4 неделя	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	№47-48	
<b>Май</b>			
1 неделя	<i>Праздник Великой победы</i>	№49-50	
2 неделя	<i>Я и моя семья (15 мая-международный день семей)</i>	№51	
3 неделя	<i>Скоро лето!</i>	повторение	
4 неделя	<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	повторение	

Документ подписан электронной подписью.

## Перспективное комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2-3 года) в соответствии с ФГОС

### Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Автор: Д.Н. Колдина « Лепка и рисование в детском саду с детьми 2-3 лет»

И.А.Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду.Ранний возраст»

Е.А. Янушко « Рисование с детьми раннего возраста»

З.В.Лиштван « Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста

Неделя	Художественно-эстетическое развитие				
	Изобразительная деятельность		Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	
	Рисование	Лепка		Музыка	Конструирование
<b>Сентябрь</b>					
<i>1 неделя Здравствуй, детский сад! (1 сентября- день знаний)</i>	«Спрячь зайку от лисы!»  Е. А. Янушко	Печенье для кота (Лепка из пластилина )		И.М. Каплунова №1-2	
<i>2 неделя Хлеб всему голова</i>	«Домашнее консервирование» Д. Н. Колдина			И.М. Каплунова №3-4	З.В.Лиштван «Башня высокая» Стр.10
<i>3 неделя Моя малая Родина</i>	«Грибы» Е. А. Янушко с	Съешь моего яблочка (Налеп из пластилина )		И.М. Каплунова №5-6	
<i>4 неделя Безопасная дорога</i>	: «Падают, падают листья» И. А. Лыкова			И.М. Каплунова №7-8	З.В.Лиштван «Башенка из разноцветных кубиков »стр16
<b>Октябрь</b>					
<i>1 неделя Такие разные животные (Всемирный</i>	«Мячи» Е. А. Янушко с	Маленькие змейки (Лепка из пластилина		И.М. Каплунова №1-2	

Документ подписан электронной подписью.

день животных – 4 октября)		)			
2 неделя Осенняя ярмарка	«Цветы»			И.М. Каплунова №3-4	З.В.Лиштван «Башенка из кирпичиков» Стр19
3 неделя Осенние превращения	«Окошки в теремке» Д. Н. Колдина	Червячки для цыпленка (Лепка из пластилина )		И.М. Каплунова №5-6	
4 неделя Осенние превращения	: «Колеса поезда»			И.М. Каплунова №7-8	З.В.Лиштван «Машина» Стр.23
					<b>Ноябрь</b>
1 неделя Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)	: «Птичка»	У ежа иголки (Лепка из пластилина )		И.М. Каплунова №1-2	
2 неделя Я вырасту здоровым!	«Мышонок в норке» Д. Н. Колдина			И.М. Каплунова №3-4	З.В.Лиштван «дорожка для Матрешки» Стр31
3 неделя Рукотворный мир	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» И. А. Лыкова	Баранки (Лепка из пластилина )		И.М. Каплунова №5-6	
4 неделя Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)	«Кубики» Е. А. Янушко			И.М. Каплунова №7-8	З.В.Лиштван «Дорожка широкая» Стр.34
					<b>Декабрь</b>
1 неделя Наступила зима!	«Падающий снег» Д. Н. Колдина	Новогодняя елка (Лепка из пластилина )		И.М. Каплунова №1-2, стр. 57- 60	
2 неделя Труд взрослых	«Шарики» Е. А. Янушко			И.М. Каплунова №3-4, стр.62- 64	З.В.Лиштван «Дорожка широкая и узкая Стр.38
3 неделя Волшебный праздник- Новый год	«Закрасим елку» Д. Н. Колдина	Нос для снеговика (Лепка из пластилина		И.М. Каплунова №5-6, стр. 67- 69	

Документ подписан электронной подписью.

		)			
<i>4 неделя Волшебный праздник- Новый год</i>	«Новогодняя елка» И. А. Лыкова с.			И.М. Каплунова №7-8, стр. 71- 73	З.В.Лиштван «Стол» Стр.43
					<b>Январь</b>
<i>1 неделя Праздничная</i>				И.М. Каплунова	
<i>2 неделя Зимняя сказка в старый новый год</i>	«Снежок порхает, кружится» И. А. Лыкова с.	Вкусный пирог (Лепка из пластилина )		И.М. Каплунова №3-4, стр. 78- 80	
<i>3 неделя Ах, ты зимушка-зима!</i>	Баранки – калачи» И. А. Лыкова с.			И.М. Каплунова № 5-6, стр. 82-83	З.В.Лиштван «Стул » Стр.46
<i>4 неделя Человек и окружающий мир зимой</i>	«Ступеньки для лесенки» Д. Н. Колдина с.	Пирожки для Машеньки (Налеп из пластилина )		И.М. Каплунова №7-8, стр. 85- 87	
					<b>Февраль</b>
<i>1 неделя Юные исследователи</i>	«Воздушные шары» Д. Н. Колдина	Конфеты (Лепка из пластилина		И.М. Каплунова №1-2, стр. 89- 92	
<i>2 неделя Народная игрушка</i>	«Тарелки» Д. Н. Колдина			И.М. Каплунова №3-4, стр. 94- 95	З.В.Лиштван «Забор» Стр.75
<i>3 неделя Слава Защитникам Отечества</i>	: «Вот какие у нас флажки»	Яблоко (Лепка из пластилина )		И.М. Каплунова №5-6, стр. 97- 99	
<i>4 неделя Народные праздники. Масленица</i>	«Неваляшка танцует» И. А. Лыкова			И.М. Каплунова № 7-8, стр.101-102	З.В.Лиштван «Поезд для матрешки Стр.26»
					<b>Март</b>
<i>1 неделя Пожарная безопасность</i>	«Цветочек для мамочки» И. А. Лыкова	Колобок (Лепка из пластилина )		И.М. Каплунова №1-2, стр. 104-107	
<i>2 неделя Женский день – 8 марта</i>	«Вот какие у нас сосульки» И. А. Лыкова		Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр. 109-111	З.В.Лиштван «Поезд большой и маленький» Стр28

Документ подписан электронной подписью.

3 неделя Весеннее пробуждение природы	«Весенняя капель» Д. Н. Колдина	Мыльные пузыри («Оттиски» на пластилине)		И.М. Каплунова №5-6, стр. 113-115	
4 неделя Театральная неделя	«Лоскутное одеяло»			И.М. Каплунова №7-8, стр. 117-119	З.В.Лиштван «Дом» Стр.100
					<b>Апрель</b>
1 неделя Праздник птиц	«Ручейки бегут, журчат» И. А. Лыкова	Цветные карандаши (Лепка из пластилина)		И.М. Каплунова №1-2, стр. 120-123	
2 неделя Этот загадочный космос	«Солнышко – колокольчик» И. А. Лыкова			И.М. Каплунова №3-4, стр. 125-127	З.В.Лиштван «Домик для куклы» Стр.115
3 неделя Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)	«Яйцо» Д. Н. Колдина	Окно для петушка (Лепка из пластилина)		И.М. Каплунова №5-6, стр. 129-131	
4 неделя Правила дорожные знает каждому положено	: «Осьминог» Д. Н. Колдина			И.М. Каплунова №7-8, стр. 133-134	З.В.Лиштван «Лесенка» Стр.118
					<b>Май</b>
1 неделя Праздник Великой победы	: «Вот какой у нас салют» И. А. Лыкова	Неваляшка (Лепка из пластилина)		И.М. Каплунова №1-2, стр. 136-138	
2 неделя Я и моя семья (15 мая-международный день семей)	«Вот какие у нас птички!» И. А. Лыкова			И.М. Каплунова №3-4, стр. 140-142	З.В.Лиштван «Горка» Стр.144
3 неделя Скоро лето!	«Спрятались в траве» Д. Н. Колдина	Погремушка (Лепка из пластилина)		И.М. Каплунова №5-6, стр. 143-145	
4 неделя До свидания, детский сад!	«Волны»			И.М. Каплунова №7-8, стр. 146-148	З.В.Лиштван «Горка слесенкой» Стр.148

## Приложение №3

## Тематическое планирование

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)</i>	<i>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать элементарные математические представления. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</i>
2 неделя	<i>Хлеб всему голова</i>	<i>Сформировать знания детей об общественной значимости труда хлебороба. Воспитывать бережное отношение к труду людей, которые выращивают хлеб.</i>
3 неделя	<i>Моя малая Родина</i>	<i>Сформировать элементарные представления о селе, в котором живет ребенок и его семья, его особенностях. Воспитывать любовь к малой родине.</i>
4 неделя	<i>Безопасная дорога</i>	<i>Актуализировать представления детей о ПДД, об их значении. Формировать стереотип безопасного поведения на улицах города.</i>
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	<i>Расширять знания о животных, месте их жительства (домашние, дикие, северные, жарких стран). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
2 неделя	<i>Осенняя ярмарка</i>	<i>Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей.</i>
3 неделя	<i>Осенние превращения</i>	<i>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Формировать обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства)</i>
4 неделя		<i>домашние-дикие, перелетные-зимующие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и</i>

Документ подписан электронной подписью.

		<i>конструктивные способности детей.</i>
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	<i>Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих, воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку, познакомить детей со Всероссийским праздником-день народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.</i>
2 неделя	<i>Я вырасту здоровым!</i>	<i>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</i>
3 неделя	<i>Рукотворный мир</i>	<i>Расширить представления о предметах рукотворного мира. Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, одежда, обувь.</i>
4 неделя	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	<i>Создание образа матери – хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома. Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями.</i>
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<i>Наступила зима!</i>	<i>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
2 неделя	<i>Труд взрослых</i>	<i>Продолжать знакомить с профессиями взрослых, в том числе близких взрослых. Развивать познавательный интерес. Формировать навыки одевания-раздевания, аккуратного обращения со своей одеждой, игрушками. Активизировать знания детей о профессиях, для чего они нужны. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</i>
3 неделя	<i>Волшебный праздник-Новый год</i>	<i>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.</i>
4 неделя		
<b>Январь</b>		
1 неделя	<i>Праздничная</i>	

Документ подписан электронной подписью.

2 неделя	<i>Зимняя сказка в старый новый год</i>	<i>Знакомить детей с традицией празднования Рождества Христова и святочных гуляний в России.</i>
3 неделя	<i>Ах, ты зимушка-зима!</i>	<i>Актуализировать и дополнить представления детей о зимних природных явлениях, учить видеть красоту зимней природы. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
4 неделя	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	<i>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о зимних видах спорта. Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими в зимний период. Экологическое воспитание. Формировать элементарные математические представления.</i>
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<i>Юные исследователи</i>	<i>Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создавать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей; Развивать познавательные интересы, мыслительные процессы и самостоятельность; Воспитывать гуманно-ценностные отношение к природе; Формировать толерантность.</i>
2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	<i>Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
3 неделя	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	<i>Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап (дедушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
4 неделя	<i>Народные праздники. Масленица</i>	<i>Познакомить с народным праздником Масленицы, развивать интерес к российской истории и народным традициям</i>
<b>Март</b>		
1 неделя	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Вооружить детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия экстремальных ситуациях. Помочь запомнить правила пожарной безопасности, воспитывать чувство осторожности и самосохранения, воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях, познакомить с элементарными действиями при</i>

Документ подписан электронной подписью.

		<i>обнаружении очага возгорания</i>
2 неделя	<i>Женский день – 8 марта</i>	<i>Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам (бабушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
3 неделя	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	<i>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
4 неделя	<i>Театральная неделя</i>	<i>Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.</i>
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<i>Праздник птиц</i>	<i>Иметь представление о русских народных праздниках, продолжаем знакомить с народными приметами ,закличками, показать многоцветие и разнообразие мира птиц, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, формировать умение делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимости в природе, обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц.</i>
2 неделя	<i>Этот загадочный космос</i>	<i>Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире. С помощью разнообразных методов и приёмов активизировать работу с детьми по формированию знаний о космосе; развивать у детей любознательность, познавательный интерес, память, речь, творческое воображение.</i>
3 неделя	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	<i>Продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении.</i>
4 неделя	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	<i>Продолжать знакомить с ПДД. Формировать стереотип безопасного поведения на улицах села и города. Знать назначение спец. транспорта (01, 02, 03). Формирование обобщающего понятия «транспорт». Классификация транспорта по назначению (грузовой, пассажирский) и по технике передвижения (наземный-подземный, воздушный-водный, автомобильный-железнодорожный)</i>
<b>Май</b>		
1 неделя	<i>Праздник Великой победы</i>	<i>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</i>

Документ подписан электронной подписью.

		<i>Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
2 неделя	<i>Я и моя семья (15 мая- международный день семей)</i>	<i>Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.</i>
3-4 неделя	<i>Скоро лето!</i>	<i>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>

Приложение №5

## **Предметные образовательные результаты детей 2-3 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Игровая деятельность.**

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника  
Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами. Переносить знакомые действия с одного объекта на другой.

Использует в игре предметы заместители.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

#### **Приобщение к труду**

Выполняет простейшие трудовые действия с помощью воспитателя (раскладывает ложки)  
Поддерживает порядок в игровой комнате (расставляет игровой материал по местам)  
Наблюдает за трудовыми процессами взрослого (воспитателя, дворника, помощника воспитателя)

#### **Навыки самообслуживания**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (при небольшой помощи взрослого)

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет с помощью взрослого)

Умеет самостоятельно есть, пить из чашки, держит ложку.

#### **Безопасность**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду

Имеет элементарные представления о ПДД Соблюдает правила безопасного поведения в природе (взаимодействие с животными и растениями)

Знаком с понятиями «можно», «нельзя», «опасно»

### **Познавательное развитие**

#### **Сенсорное развитие**

Умеет самостоятельно обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Называет свойства предметов

Документ подписан электронной подписью.

Собирает башенку из 5-8 колец

Составляет целое из 4 частей

### ФЭМП

Количество

Может формировать группу однородных предметов

Различает один и много предметов

Величина

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер

Форма

Узнает шар, куб, кирпичик.

### Ознакомление с окружающим миром

Различает и называет предметы ближайшего окружения

Называет имена членов своей семьи и воспитателей

Узнает и называет трудовые действия взрослых(помощник воспитателя моет посуду, носит еду, повар готовит еду)

### Природное окружение

Узнает и называет некоторых домашних животных, их животных

Различает некоторые деревья ближайшего окружения(1-2 вида)

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях

## Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Знает, что карандашами, фломастерами, кистью можно рисовать

Различает и называет красный, синий, желтый, белый, черный цвета

Рисует разные линии( длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные)

Знает приемы работы с кистью и красками

Лепка

Умеет раскатывать комок глины прямыми, круговыми движениями кистей рук

Отламывает от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями, соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы

Конструктивно-модельная деятельность

Знает основные формы деталей строительного материала(кубик, кирпичик, пластина, цилиндр, шар, призма)

Сооружает элементарные постройки по образцу.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки

## Речевое развитие

### Развитие речи

Имеет активный словарный запас (1000-1200 слов)

Повторяет за взрослым небольшие предложения, содержащие вопрос или восклицание

Понимает речь взрослого. Отвечает на простейшие и сложные вопросы

Рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы,

### ЧХЛ

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения

## Физическое развитие

Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед,

Умеет брать, держать, переносить, бросать, катать мяч

Документ подписан электронной подписью.

Умеет подлезать под натянутую веревку перелезает через бревно, лежащее на полу. умеет передавать в п/ игре простейшие движения некоторых персонажей( прыгать как зайчик, поклевать зерна как петушок)

Приложение №6

### План работы с родителями

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работы
<b>сентябрь</b>			
1.	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания ребёнка 2-3 лет»	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Если ребенок боится врачей», «Именинники», «Объявления!»	Обновление группового инвентаря, участка.
2.	«Праздник леса» Семейных проект	«Развитие познавательной сферы», «Как одевать ребенка в детский сад», «Советы родителям по закаливанию	Беседы с родителями вновь прибывших детей.
<b>октябрь</b>			
1.	Семейный праздник «Путешествие в лес, полный сказок и чудес»	«Талантливые дети – заслуга родителей», <b>Консультация</b> «Азбука дорожного движения»	Беседа «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием».
2.	«Моя малая Родина» (Семейный проект краткосрочный)	<b>Консультации</b> «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»,	Беседы «Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ».
<b>ноябрь</b>			
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, <b>консультация</b> «10 правил научить ребенка слушаться», «Чтоб улыбка сияла», «Как с пользой смотреть мультфильмы»	Советы по оформлению семейного альбома.
2.	«Поможем тем, кто рядом» - изготовление кормушек для птиц	Стихи об осени, птицах для совместного чтения «Покормите птиц зимой».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
<b>декабрь</b>			
1.	Родительское собрание «Воспитываем добротой»	<b>Консультация</b> «Зимние игры», «Профилактика гриппа»	Советы и рекомендации медработника.
2.	Квест ига « Сказка о том, как сестрица Аленушка и братец Иванушка выручали Деда Мороза»	<b>Консультация</b> «Новый год для детей: как устроить праздник», «Знакомьтесь Дед Мороз»	Приобретение и изготовление в группу украшений
3.	Организация похода детей к Деду Морозу за ёлкой		

Документ подписан электронной подписью.

<b>январь</b>			
1.	Конкурс-выставка «Волшебные снежинки!»	<b>Консультация</b> «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.
2.	День добрых дел «Снежные постройки»	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.
3.	«Рождественские сюрпризы» (фестиваль)		
<b>февраль</b>			
1.	«Богатыри земли русской» (выставка рисунков)	<b>Консультация</b> «30 советов воспитания мальчиков», ширма «Для меня всегда герой...»	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитников Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов
3.	Соревнование –состязание «Мой папа самый сильный»		
<b>март</b>			
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!»	Консультация «Дружба мальчика и девочки», «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Подбор стихов к празднику
2.	Совместно проведенный весенний праздник	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению
<b>апрель</b>			
1.		<b>Консультация</b> «Кризис 7 лет»	Беседы на тему «Дыхательная гимнастика детей», «Укусы насекомых»
2.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков-игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.
3.	Педагогическая гостиная «Взаимоотношения детей и родителей в семье»	Тематическая выставка рисунков «День космонавтики»	
4.	Родительское собрание «Скоро в школу»	<b>Тематическая консультация</b> «Кризисы трех и семи лет»	
<b>май</b>			
1.	Организация выставки-поздравления ко дню Победы	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.
2.	Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация	«Диагностика», Консультация «О чем говорят любимые игрушки детей». Консультация «Чем занять	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности

Документ подписан электронной подписью.

	летнего отдыха детей»	ребенка летом?».	детей на дороге в летний период.
3.	Экскурсия в МКОУ СОШ №14 с.Глубинное	Консультация «Родителю будущего первоклассника»	
4.	Выпускной вечер		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.  
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

**ПОДПИСЬ**

**Общий статус подписи:** Подпись верна  
**Сертификат:** 3A6B317D6E6AC567788DF3EEFB43E7953A9649AB  
**Владелец:** Мукбаниани Нина Вячеславовна, Мукбаниани, Нина Вячеславовна, МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18" С. ГЛУБИННОЕ КРАСНОАРМЕЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ, с.Глубинное, Приморский край, RU, adm.uo.akmr@yandex.ru, 05653025951, 251700228070  
**Издатель:** Федеральное казначейство, Федеральное казначейство, RU, Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 007710568760, г. Москва, uc\_fk@roskazna.ru  
**Срок действия:** Действителен с: 16.07.2021 10:43:36 UTC+10  
Действителен до: 16.10.2022 10:43:36 UTC+10  
**Дата и время создания ЭП:** 07.09.2021 09:36:36 UTC+10