




МКДОУ «Детский сад №18» с.Глубинского Красноармейского муниципального района  
Приморского края



Принято на заседании педагогического совета

протокол № 2 « 02 »  
сентября 2020 г.

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ д/с №18

 Мухбаниева Н.В.

« 02 » Сентября 2020г

Рабочая программа воспитателя  
по реализации основной общеобразовательной программы  
детского учреждения  
на 2020/2021 год  
старшая разновозрастная группа  
( 5 -7 лет )  
в соответствии с ФГОС ДО

Разработчик программы:  
воспитатель высшей квалификационной  
категории  
Косенко Г.А.

с. Глубинное, 2020

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Актуальность реализации содержания РП
  - 1.2. Перечень нормативных документов
  - 1.3. Цели
  - 1.4. Задачи
  - 1.5. Основные принципы
2. Основная часть рабочей программы
  - 2.1. Возрастные особенности детей 5-7 лет( Приложение №1)
  - 2.2. Содержание образовательного процесса
  - 2.3. Условия и средства реализации рабочей программы.
3. Организация режима пребывания детей
  - 3.1. Объем образовательной нагрузки
  - 3.2. Расписание занятий
  - 3.3. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательным областям (Приложение №2)
    - 3.4 тематическое планирование (Приложение № 3)
    - 3.5. Вариативная часть
    - 3.6. Традиции группы
4. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы для детей 5 -7 лет
  - 4.1 Карты наблюдений детского развития (Приложение №4)
  - 4.2 предметные образовательные результаты по образовательным областям (Приложение №5)
5. Работа с родителями
  - 5.1. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников группы
  - 5.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.(Приложение №6)
6. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы (5-7 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева), в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группе МКДОУ «Детский сад №18» с.Глубинного Красноармейского муниципального района Приморского края. Рабочая программа по развитию детей детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», от 15.05.2013г №26.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М.Дорофеевой, разработанной на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013).
- Устав МКДОУ «Детский сад №18» с.Глубинного Красноармейского муниципального района Приморского края.

**Цель :** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей;

В основе реализации программы лежат: культурно-исторический (учет национальных ценностей и традиций, приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры), системно- деятельностный подходы к развитию ребенка, создание пространства детской реализации для поддержки детской инициативы, самореализации. Программа реализует основные принципы :

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
  - реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
  - объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
  - построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
  - реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
  - базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
  - реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
  - предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Возрастные особенности детей 5-7 лет.(Приложение №1)

### 2.2.Содержание образовательной деятельности:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда.</li> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> </ul>
2	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<p><b>Образ Я.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</li> <li>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul> <p><b>Семья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории</li> </ul>

		<p>родной страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</li> </ul> <p><b>Детский сад.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)</li> </ul> <p><b>Родная страна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о родном крае.</li> <li>- углублять и уточнять представления о Родине – России.</li> <li>- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.</li> <li>- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</li> <li>- расширять знания о государственных праздниках.</li> <li>- углублять знания о Российской армии.</li> </ul>
3	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<p><b>Культурно – гигиенические навыки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.</li> <li>- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</li> <li>- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</li> </ul> <p><b>Общественно- полезный труд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> <li>- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</li> <li>- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</li> <li>- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> <li>- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</li> <li>- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> <li>- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ul>
4	<b>Формирование основ безопасности.</b>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</li> <li>- знакомить с явлениями неживой природы.</li> <li>- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> <li><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></li> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> <li>- расширять знания об источниках опасности в быту.</li> <li>- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</li> <li>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
	<b>Развитие познавательных действий</b>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</li> <li>- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).</li> <li>- развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.</li> <li>- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.</li> <li>- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.</li> <li>- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).</li> <li>- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> </ul>
	<b>Формирование элементарных математических представлений.</b>	<p><b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.</li> <li>- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</li> <li>- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</li> <li>- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</li> <li>- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</li> <li>- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</li> </ul> <p><b>Величина.</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</li> <li>- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</li> <li>- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.</li> </ul> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.</li> <li>- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</li> <li>- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</li> <li>- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.</li> <li>- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.</li> <li>- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</li> <li>- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</li> <li>- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</li> <li>- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</li> <li>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</li> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической</li> </ul>

		<p>обоснованности различных рас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> <li>-расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</li> <li>- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</li> <li>- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</li> <li>- расширять представления о насекомых.</li> <li>- развивать интерес к родному краю.</li> <li>- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</li> <li>- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</li> </ul> <p><b>Сезонные наблюдения.</b></p> <p><b>Осень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.</li> <li>- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</li> <li>- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</li> </ul> <p><b>Зима.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).</li> <li>- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</li> <li>- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.</li> </ul> <p><b>Весна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).</li> <li>- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</li> <li>- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</li> </ul> <p><b>Лето.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</li> <li>- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
	<b>Развитие речи.</b>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</li> <li>- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>- помощь детям в освоении форм речевого этикета.</li> <li>- поощрение самостоятельности суждений.</li> </ul> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li> <li>- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</li> </ul> <p><b>Связная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической и монологической форм речи.</li> <li>- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</li> <li>- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-щаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</li> <li>- формирование умения составлять слова из слогов (устно).</li> </ul>
<p><b>Приобщение к художественной литературе.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</li> <li>- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</li> <li>- развитие у детей чувства юмора.</li> <li>- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</li> <li>- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Приобщение к искусству.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</li> <li>- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).</li> <li>- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..</li> <li>- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).</li> <li>- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими</li> </ul>

	<p>изделиями, народными игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.</li> <li>- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).</li> </ul> <p><b>Сюжетное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).</li> <li>- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</li> </ul> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</li> <li>- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</li> <li>- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</li> </ul> <p><b>Декоративная лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</li> <li>- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</li> <li>- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</li> </ul> <p><b>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</li> <li>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</li> </ul>

		<p><b>Художественный труд: работа с тканью.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.</li> <li>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</li> </ul> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</li> </ul>
	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</li> <li>- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.</li> <li>- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</li> </ul> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</li> <li>- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</li> <li>- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</li> </ul>
	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p>	<p><b>Слушание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</li> <li>- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.</li> <li>- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Пение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от do первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).</li> </ul> <p><b>Песенное творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</li> </ul> <p><b>Музыкально- ритмические движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</li> <li>- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).</li> <li>- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</li> </ul> <p><b>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</li> <li>- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего</li> </ul>

	<p>характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>- расширять представления о рациональном питании.</li> <li>- формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>- совершенствование активного движения кисти руки при броске.</li> <li>- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</li> <li>- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.</li> <li>- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.</li> <li>- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).</li> </ul> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.</li> <li>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</li> </ul>

### 2.3. Условия и средства реализации программы

#### *Предметно-развивающая среда*

Предметно-развивающая среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

С целью реализации образовательной программы ДОУ организована предметно-развивающая среда. При создании которой, руководствовались следующими принципами: доступность (уровень пола, глаз, вытянутой руки ребенка); безопасность; вариативность (наличие разнообразного периодически сменяемого материала); трансформируемость (возможность изменить функцию пространства); полифункциональность (наличие предметов для разнообразного использования).

В групповом помещении организованы и оборудованы зоны активности:

№	Центры активности	Комментарий. Оборудование и материалы
1	Центр для группового сбора и проведения групповых занятий:	столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный, пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Материал, отражающий школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности.
2	Центр строительства	материалы по ручному труду, различные виды конструкторов и строительного материала, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур
3	Центр мелкой моторики и конструирования из деталей среднего и мелкого размера.	игры на развитие мелкой моторики, наборы конструктора типа «Лего»
4	Литературный центр(Уголок детской книги)	- детские книги - периодические издания для детей - дидактические материалы: картинки, схемы
5	Центр сюжетно-ролевых игр	игрушки-персонажи(образные игрушки) - игрушки-предметы оперирования - маркеры «кукольного пространства» - макетные игры - ролевые атрибуты(соответствующие аксессуары и костюмы)
6	Центр математики и игр с правилами	игры формирующие произвольность поведения, самоконтроль, способность к нормативному поведению (лото, домино, простые шашки, игры-бродилки и пр. )
7	Центр науки и естествознания	растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды; материалы на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни,

8	Центр для игр с водой и песком,	Стол для игр с водой и песком, наборы для экспериментирования с водой и песком
9	Физкультурно-оздоровительный центр	мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки, картотека подвижных игр.
10	Центр бытового труда и самообслуживания	уголок дежурств по занятиям , по столовой, уголок дежурства в уголке природы: фартуки хлопчатобумажные, клеенчатые, щетки-сметки, совок , щетка половая, тазы, подносы, тряпочки для протирания пыли, щетки для чистки одежды, носилки с бортиками ,деревянные лопатки для чистки снега , грабли металлические для рыхления.
11	. Центр изобразительного искусства	Материал для рисования, лепки, аппликации и поделок из природного и бросового материала.
12	Место для отдыха и уголок уединения	«подушечки спокойствия»

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа, на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников 6-7 лет, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.
- Учреждение социальной сферы (магазины, библиотека, почта,) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования.

### 3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.



Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: : в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут (13 занятий). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут (14 занятий). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.) его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня составлен с расчетом на 9 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

#### РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Прием детей, осмотр, игры, беседы	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40 – 9.00
Игры, кружки, занятия	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, занятия, кружки	15.40 - 16.20

<b>Вечерний круг</b>	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00

### 3.1. Объем образовательной возрастной нагрузки по видам деятельности.

Инвариантная /обязательная/ часть Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой	Количество видов организованной образовательной деятельности /занятий/ в неделю	
		Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
<i>Социально–коммуникативное развитие</i>		Ежедневно в различных видах деятельности	Ежедневно в различных видах деятельности
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
	ФЭМП	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи/основы грамотности	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
	Художественная литература	ежедневно	ежедневно
<i>Художественно–эстетическое развитие</i>	Музыка	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
	Рисование	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
	Конструирование	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
	Лепка Аппликация Ручной труд	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
	Физкультура на улице	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
<i>Итого:</i>		13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

### 3.2. Расписание занятий, игр:

	Старшая группа (25 мин.)	Подготовительная (30 мин.)
Понедельник	9.00-9.25 Познавательное развитие(ознакомление с	9.00-9.30 Познавательное развитие(ознакомление с

	окружающим миром) 9.40 – 10.05 Физическое развитие  10.20 – 10.45 Конструирование	окружающим миром) 9.40-10.10 Физическое развитие 10.20- 10.50 Конструирование
Вторник	9.00 -9.25 Познавательное развитие(ФЭМП) 9.40 – 10.05 Музыка 10.20 – 10.45 Рисование	9.00-9.30 Познавательное развитие( ФЭМП) 9.40-10.10 Музыка 10.20- 10.50 Рисование
Среда	9.40 – 10.05 Физическое развитие 10.20 – 10.45 Развитие речи	9.00-9.30 Познавательное развитие( ФЭМП) 9.40-10.10 Физическое развитие 10.20- 10.50 Развитие речи
Четверг	9.00 – 9.25 Развитие речи  9.40- 10.05 Музыка 10.20- 10.45 Рисование	9.00-9.30 Развитие речи/основы грамотности 9.40-10.10 Музыка 10.20- 10.50 Рисование
Пятница	9.00 -9.25 Лепка/Аппликация/ручной труд 9.40- 10.05Физическая культура  Количество занятий 13	9.00-9.30 Лепка/Аппликация/ручной труд 9.40-10.10 Физическое развитие Количество занятий 14

### **3.3.Комплексно-театическое планирование по образовательным областям**

**(Приложение №2)**

### **3.4 Тематическое планирование (Приложение №3)**

### **3.5. Вариативная часть**

В вариативную часть программы включены направления, обеспечивающие художественно-эстетическое и познавательное развитие детей в форме кружков. Содержание вариативной части программы не превышает допустимой нагрузки. Для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут. Подготовительная группа – кружок по художественно-эстетическому развитию

«Волшебная кисточка»; кружок познавательно -исследовательской деятельности «Хочу все знать»

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В старшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День работника леса, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – В гости к Деду Морозу за ёлкой, Новогодний праздник.

Январь –Святки.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы

Июнь – День защиты детей

Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены Календарно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы

## **4. Особенности оценки ожидаемых образовательных результатов освоения**

### **Программы детьми 5-7 лет**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально –нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей), которая проводится в ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной детской деятельности.

Оценка образовательных результатов осуществляется по пяти направлениям, определенным программой: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Инструментарием для оценки образовательных результатов являются карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой детей.

Прослеживая динамику развития основных характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

### **4.1.Карта наблюдений детского развития как средство мониторинга предметных образовательных результатов освоения Программы дошкольниками.**

#### ( Приложение №4)

Карта наблюдений детского развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в ходе:

Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и прочее);

Игровой деятельности;

Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

Художественной деятельности;

Физического развития.

#### 4.2 Предметные образовательные результаты (Приложение №5)

### 5. Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

#### Задачи:

1. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
2. Обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада);
3. Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, традиций и ценностей. Создание «копилки» семейного опыта.
7. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

#### 5.1 Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников группы

- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- семейный театр
- проектная деятельность
- семейная ассамблея (совместные мероприятия ДО, родителей и детей с работниками библиотеки и дома культуры).

**Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

**5.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

(Приложение №6)

**Список литературы**

1. «От рождения до школы.» Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
2. Закон «Об Образовании» от 29.12.2012 г.
3. Веракса Н. Е , Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников .—М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.—М.: Мозаика-Синтез,2014.
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2015.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада . – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
7. Жуковская Р.И. и др. Родной край/Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой .- 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.

8. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети ,взрослые и мир вокруг. –М.: Просвещение,2009.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: Мозайка-Синтез, 2014.
11. Развитие речи детей 5-7 лет.3-е изд., дополн./под ред.О.С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2012.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозайка-Синтез , 2009.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.-М.: Мозайка –Синтез, 2012.
17. Бонтаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. –Воронеж : ТЦ Учитель, 2012.
18. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера , 2004.
19. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. –Волгоград.: ТЦ Учитель, 2012.
20. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2004.
21. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – Спб.: Детство - пресс, 2012.
22. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград .: Учитель серия «Дошкольник», 2009.
23. Каплунова И.М. Праздник каждый день.-Спб.: Композитор, 2008.
24. ..Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова.Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: М.: Просвещ

## Приложение №1

### ***2.1. Возрастные особенности детей 5-6 лет и 6-7 лет***

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными.

Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше – позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся



различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- ✓ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- ✓ потребность в активном познании и информационном обмене;
- ✓ потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- ✓ потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- ✓ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого

отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят». В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы: «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе», «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу», «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигаются взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я».

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности, как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Приложение №2

**Комплексно -тематическое планирование образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (5-7 лет) в соответствии с ФГОС**

**Образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
---------------	-------------	---

		Социализация	Безопасность	Труд
<b>Сентябрь</b> <b>Тема: «Я в детском саду»</b>				
1 неделя	Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)	Н.В. Карепанова «Наша группа»	«Безопасность нашей группы»	«Знакомство с трудом сотрудников ДОУ»
2 неделя	Хлеб всему голова	Н.В. Карепанова «Мои друзья»	«На защите нашей безопасности»	«Откуда пришел хлеб?»
3 неделя	Моя малая Родина	Н.В. Карепанова «Игрушки, которые живут в нашей группе»	«От шалости до беды один шаг»	«Будь опрятным»
4 неделя	Безопасная дорога	Н.В. Карепанова «Мои мечты»	«Как Стобед качался на качелях»	«Труд в природе»
<b>Октябрь</b> <b>Тема: «Я в детском саду»</b>				
1 неделя	Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)	Н.В. Карепанова «Мои сказочные сны»	«Шагая осторожно, за улицей следи»	«Мы дежуриим»
2 неделя	Осенняя ярмарка	Н.В. Карепанова «Учимся вежливости»	«ПДД для малышей»	«Труд работников леса»
3 неделя	Осенние превращения	Н.В. Карепанова «Знакомимся со взрослыми в детском саду»	«В лес по ягоды- грибы»	«Совместный труд с воспитателем»
4 неделя		«Идем знакомиться с соседями»	«Чистый воздух и вода- наши лучшие друзья»	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд»
<b>Ноябрь</b> <b>Тема: «Я среди других»</b>				
1 неделя	Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)	Н.В. Карепанова «Кто я»	«Витамины круглый год»	«Совместный труд с воспитателем» (изготовление кормушек)
2 неделя	Я вырасту здоровым!	Н.В. Карепанова «Какой я»	«Мои помощники» (органы обоняния, осязания, и др.)	«Профессия дворника»
3 неделя	Рукотворный мир	Н.В. Карепанова «Чем мы похожи, чем отличаемся друг	«Бегай осторожно»	«Ручной труд «Павлин»»

		от друга»		
4 неделя	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	Н.В. Карепанова «Мы все разные»	«Лекарства не игрушки»	«Хозяйственно-бытовой труд»
<b>Декабрь</b> <b>Тема: «Я среди других»</b>				
1 неделя	<i>Наступила зима!</i>	Н.В. Карепанова «Моё настроение»	«Мы твои привычки, мы твои сестрички»	«Совместный труд с воспитателем «Посадка овса»»
2 неделя	<i>Труд взрослых</i>	Н.В. Карепанова «Я умею»	«Незнакомые люди- тебе не друзья»	«Стирка»
3 неделя	<i>Вошебный праздник- Новый год</i>	Н.В. Карепанова «Я не боюсь научиться»	«Чужие предметы таят опасность»	«Ручной труд «Новогодние игрушки»»
4 неделя		Н.В. Карепанова «Мои права и обязанности»	«Потерялся? Взрослые помогут»	
<b>Январь</b> <b>Тема: «Я и другие»</b>				
1 неделя	<i>Праздничная</i>	Н.В. Карепанова «Кто я такой»		
2 неделя	<i>Зимняя сказка в старый новый год</i>	Н.В. Карепанова «Кто они такие»	«Одевайся по теплее»	«Совместный труд с воспитателем «Посадка лука на перо»»
3 неделя	<i>Ах, ты зимушка-зима!</i>	Н.В. Карепанова «Переезд»	«Ох, уж этот гололед»	«Труд в природе»
4 неделя	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	Н.В. Карепанова «Это я»	«Если хочешь быть здоров - закаляйся»	«В гостях у библиотекаря»
<b>Февраль</b> <b>Тема: «Родная страна»</b>				
1 неделя	<i>Юные исследователи</i>	«Россия – Родина моя»	«Осторожно – электричество»	«Совместный труд с дворником «Уборка участка»»
2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	«Россия – Родина моя»	«Один дома»	«Труд в уголке природы»
3 неделя	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	«Наша армия родная»	«Вкусно варит плитка»	«Труд помощника воспитателя»
4 неделя	<i>Народные праздники. Масленица</i>	«Моё село»	«Наши помощники в быту»	«Ручной труд «Подарок папе»»
<b>Март</b> <b>Тема: «Родная страна»</b>				
1 неделя	<i>Пожарная безопасность</i>	«Люди мужественных профессий»	«Огонь наш друг – огонь наш враг»	«Труд повара»
2 неделя	<i>Женский день – 8</i>	«Мамы есть у	«Мы пожар	«Ручной труд «Подарок

	<i>марта</i>	всех»	потушим быстро»	маме»»
<i>3 неделя</i>	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	«Русские мастера»	«Чтобы не случилось беды»	«Ручной труд «Сова»»
<i>4 неделя</i>	<i>Театральная неделя</i>	«Наши воспитатели»		«Совместный труд с поваром»
<b>Апрель</b> <b>Тема: «Я и другие»</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник птиц</i>	Н.В. Карепанова «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Знакомьтесь, наш доктор»	«Совместный труд с воспитателем «Посадка семян цветов»»
<i>2 неделя</i>	<i>Этот загадочный космос</i>	Н.В. Карепанова «Смелость»	«Как Стобед бросил бутылку»	«Профессия «Космонавт»»
<i>3 неделя</i>	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	Н.В. Карепанова «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Витамины круглый год»	«Раз картошка, два картошка»
<i>4 неделя</i>	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	Н.В. Карепанова «В гости к интересному человеку»	«Если укусила оса»	«Труд в природе»
<b>Май</b> <b>Тема: «Родная страна»</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник Великой победы</i>	«Люди мужественных профессий»	«Первая гроза»	«Совместный труд с воспитателем» Посадка картофеля»»
<i>2 неделя</i>	<i>Я и моя семья (15 мая-международный день семей)</i>	«Я и моя семья»	«Кошки и собаки - наши друзья»	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд» (мытьё комнатных растений на улице)
<i>3 неделя</i>	<i>Скоро лето!</i>	«Дом, в котором я живу»	«Воспитываем бережливых»	«Знакомство с трудом земледельцев»
<i>4 неделя</i>	<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>		«Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»	

**Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе ( 6-7 лет) в соответствии с ФГОС**

Образовательная область: **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<b>Познавательное развитие</b>		
		<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Познавательно-исследовательская деятельность (ежедневно)</i>
<b>Сентябрь</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)</i>	О.В. Дыбина «Детский сад» №6	И.А. Помораева №1-2	Н.Е. Веракса «Наоборот» №1, стр.9
<i>2 неделя</i>	<i>Хлеб всему голова</i>	Р.И. Жуковская «Как выращивают хлеб» стр.94	И.А. Помораева №3-4	Н.Е. Веракса «Большой- маленький» №2,с.12
<i>3 неделя</i>	<i>Моя малая Родина</i>	Н.В. Коломина «Экскурсия в лес» стр.10	И.А. Помораева №5-6	Н.Е. Веракса «Превращение» №3,с.14
<i>4 неделя</i>	<i>Безопасная дорога</i>	О.В. Чермашенцева «О правилах кошки расскажем немножко» Стр.11	И.А. Помораева	
<b>Октябрь</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	Н.В. Коломина «Дом для кисточки» Стр. 17	И.А. Помораева №1-2	О.В. Дыбина «Магниты. Мы – фокусники» Стр. 94
<i>2 неделя</i>	<i>Осенняя ярмарка</i>	О.В. Дыбина «Мои друзья» №4	И.А. Помораева №3-4	О.В. Дыбина «Притягиваются – не притягиваются» Стр.95
<i>3 неделя</i>	<i>Осенние превращения</i>	О.В. Дыбина «Что предмет расскажет о себе» №3	И.А. Помораева №5-6	О.В. Дыбина «Электричество. Волшебный шарик» Стр.98
<i>4 неделя</i>		Н.В. Коломина «Дары осени» Стр.19	И.А. Помораева № 7-8	О.В. Дыбина «Чудо-прическа» Стр.99
<b>Ноябрь</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного</i>	«Россия-Родина моя»	И.А. Помораева №1-2	О.В. Дыбина «Стекло. Его свойства и качества»

	<i>единства)</i>			Стр. 47
<i>2 неделя</i>	<i>Я вырасту здоровым!</i>	Т.П. Гарнышева «В гостях у доктора Ай- Болита» Стр. 69	И.А. Помораева №3-4	О.В. Дыбина «Мир бумаги» Стр. 117
<i>3 неделя</i>	<i>Рукотворный мир</i>	О.В. Дыбина «Предметы облегчающие труд человека в быту» №1	И.А. Помораева №5-6	О.В. Дыбина «Метал. Его качества и свойства» Стр.120
<i>4 неделя</i>	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	«Наши мамы» (Чтение стихотворения «посидим в тишине» Е.Благининой)	И.А. Помораева № 7-8	О.В. Дыбина «Песок и глина» Стр.130
<b>Декабрь</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Наступила зима!</i>	Н.В. Коломина «Зачем зимой снег?»	И.А. Помораева №1-2	Н.Е. Веракса «Схема превращения» №4, стр.16
<i>2 неделя</i>	<i>Труд взрослых</i>	Л.В. Куцакова «Знакомство с трудом работников леса»	И.А. Помораева №3-4	Н.Е. Веракса «Лед- вода» №5, стр.17
<i>3 неделя</i>	<i>Вошебный праздник- Новый год</i>	О.В. Дыбина «Игры во дворе» №8	И.А. Помораева №5-6	Н.Е. Веракса «Морозко» №6, стр.19
<i>4 неделя</i>		О.В. Дыбина «Коллекционер бумаги» №5	И.А. Помораева № 7-8	О.В. Дыбина «Цветные льдинки» Стр.31
<b>Январь</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Праздничная</i>		И.А. Помораева №1-2	Н.Е. Веракса « Твердое – жидкое» №7, стр. 21
<i>2 неделя</i>	<i>Зимняя сказка в старый новый год</i>	«Святки»	И.А. Помораева №3-4	О.В. Дыбина «Вкусный опыт» Стр.107
<i>3 неделя</i>	<i>Ах, ты зимушка- зима!</i>	Н.В. Коломина «Зима- красавица» Стр.106	И.А. Помораева №5-6	Н.Е. Веракса «Снегурочка» №8, стр.23
<i>4 неделя</i>	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	О.В. Дыбина «Петрушка – физкультурник»	И.А. Помораева № 7-8	Н.Е. Веракса «Жидкое-твердое» №9, стр.25



		№7		
<b>Февраль</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Юные исследователи</i>	О.А. Соломенникова «Посадка лука» №12	И.А. Помораева №1-2	Н.Е. Веракса «Нагревание-охлаждение» №10, стр.28
<i>2 неделя</i>	<i>Народная игрушка</i>	О.В. Дыбина «Наряды куклы Тани»	И.А. Помораева №3-4	Н.Е. Веракса «Испарение» №11, стр.30
<i>3 неделя</i>	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	О.В. Дыбина «Российская армия» №12	И.А. Помораева №5-6	Н.Е. Веракса «Золушка» №12, стр.32
<i>4 неделя</i>	<i>Народные праздники. Масленица</i>	«Широкая Масленица»	И.А. Помораева № 7-8	Н.Е. Веракса «Выпаривание соли» №13, стр.35
<b>Март</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Пожарная безопасность</i>	О.В. Дыбина «Путешествие в прошлое лампочки» №13	И.А. Помораева №1-2	Н.Е. Веракса «Стирка и глажение белья» №14, стр.37
<i>2 неделя</i>	<i>Женский день – 8 марта</i>	О.В. Дыбина «Моя семья» №2	И.А. Помораева №3-4	Н.Е. Веракса «Конденсация» №15, стр.39
<i>3 неделя</i>	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	Н.В. Коломина «Беседа о картофеле» Стр.62	И.А. Помораева №5-6	Н.Е. Веракса «Змей Горыныч о трех головах» №16, стр.41
<i>4 неделя</i>	<i>Театральная неделя</i>	«В гостях у сказки»	И.А. Помораева № 7-8	Н.Е. Веракса «Лед-вода-пар» №17, стр.44
<b>Апрель</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник птиц</i>	«Праздник птиц»	И.А. Помораева №1-2	Н.Е. Веракса «Воздух и его свойства» №23, стр.59
<i>2 неделя</i>	<i>Этот загадочный космос</i>	«Покорение космоса»	И.А. Помораева №3-4	Н.Е. Веракса «Воздух вокруг нас» №24, стр.61
<i>3 неделя</i>	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	Т.П. Гарнышева «Земля – наш общий дом» Стр.79	И.А. Помораева №5-6	Н.Е. Веракса «Водолаз Де Карта» №25, стр.63
<i>4 неделя</i>	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	Т.П. Гарнышева «Чрезвычайные ситуации - что это?»	И.А. Помораева № 7-8	Н.Е. Веракса «Плавление тел. Изготовление корабля» №26, стр.65

		Стр. 107		
<b>Май</b>				
1 неделя	Праздник Великой победы	«День Победы»	И.А. Помораева №1-2	Н.Е. Веракса «Термометр» №27, стр.67
2 неделя	Я и моя семья (15 мая-международный день семей)	«Я и моя семья»	И.А. Помораева №3-4	Н.Е. Веракса «Нагревание проволоки» №28, стр.69
3 неделя	Скоро лето!	Н.В. Коломина «Берёзы тоже плачут» Стр.66	И.А. Помораева №5-6	Н.Е. Веракса «Иванушка и молодильные яблоки» №29, стр.71
4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Экскурсия в школу	И.А. Помораева № 7-8	Н.Е. Веракса «Письмо к дракону» №30, стр.73

**Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе( 6-7 лет) в соответствии с ФГОС**

**Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Неделя	Тема	Речевое развитие	
		Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)	О.С. Ушакова «Составление рассказа по картине «В школу»» №2	«Ознакомление со словом» №1 Г.А. Тумакова Игра «Как звучит слово» Игра «Вспомним разные слова»
2 неделя	Хлеб всему голова	В.В. Гербова «Как выращивают хлеб» №9	«Ознакомление со звучащим словом. Подбор прилагательных к существительным» №2 Г.А. Тумакова Игра «Что звучит вокруг нас», «Игра в слова»
3 неделя	Моя малая Родина	В.В. Гербова «ЗКР: дифференциация звуков с\з»	«Предложение» №3 Г.А. Тумакова

		№4	Игра «Какое слово задумано»
4 неделя	Безопасная дорога	В.В. Гербова «Веселые рассказы Н.Носова» №8	«Короткие и длинные предложения.. №4 Максаков А.И. Игра «Кто найдет короткое слово», «Кто ушел вперед?»
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)	О.С. Ушакова «Составление рассказа по картинам по теме: домашние животные» №6	Составление предложений из 2-х слов. №5
2 неделя	Осенняя ярмарка	О.С. Ушакова «Составление текста рассуждения» №4	№6 Игра «Скажи на оборот» «Молчанка»
3 неделя	Осенние превращения	О.С. Ушакова «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» №7	Короткие и длинные слова №7
4 неделя		О.С. Ушакова «Сочинение сказки на тему: день рождения зайца» №11	№8 А.И. Максаков Игра «Мишкина учеба», «Про Сашу и снеговика»
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)	О.С. Ушакова «Составление рассказа по картине: Лиса с лисятами»	№9
2 неделя	Я вырасту здоровым!	В.В.Гербова «Чтение сказки «Три поросенка»» №1	Составление предложений из 3-4 слов №10 А.И. Максаков Игра «Почтальон принес письмо»
3 неделя	Рукотворный мир	О.С. Ушакова «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»» №4	№11 А.И. Максаков Игра «Найди вкусное слово»
4 неделя	Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)	О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему : моя любимая игрушка»	№12 Г.А. Тумакова Игра « Закончи предложение»
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Наступила зима!	О.С. Ушакова «Пересказ сказки «У страха»	№13

		глаза велики»» №17	
2 неделя	Труд взрослых	О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему: четвероногий друг» №18	Знакомство со словом №14 А.И. Максаков Игра «Сказка про слова»
3 неделя	Волшебный праздник-Новый год	О.С. Ушакова «Сочинение сказки на предложенный сюжет» №19	Короткие и длинные слова. №15
4 неделя		О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему: как мы играем зимой на участке» №20	Слова –синонимы . №16 А.И. Максаков Игра «Кто это был»
<b>Январь</b>			
1 неделя	Праздничная	В.В. Гербова «Чтение РНС «Лисичка и серый волк»» №1	Слова антонимы №17
2 неделя	Зимняя сказка в старый новый год	В.В. Гербова «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» №2	Деление слов на слоги №18 А.И. Максаков Игра «Непослушный цыплёнок Цып»
3 неделя	Ах, ты зимушка- зима!	В.В. Гербова «Обучение рассказыванию по картине: вот это - снеговик!»	№19 Г.А. Тумакова Игра «Живые слова»
4 неделя	Человек и окружающий мир зимой	В.В.Гербова «ЗКР: звук Ж»	№20 Г.А. Тумакова Игра «Слова забыли свое место»
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Юные исследователи	О.С. Ушакова «Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж»» «Составление рассказа на тему из личного опыта» №26	Деление четырехсложных слов на части №21 Г.А. Тумакова Игра «Кто найдет слово»
2 неделя	Народная игрушка	О.С. Ушакова «Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»» №27	. №22 А.И. Максаков Игра «Что мог нарисовать художник» стр.40
3 неделя	Слава Защитникам Отечества	О.С. Ушакова «Сочинение сказки на заданную тему» №28	Работа над слогом №23 Г.А. Тумакова Игра «Какое слово потерялось»

4 неделя	Народные праздники. Масленица	О.С.Ушакова «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»» №29	Ознакомление с термином «Звук». №24 Г.А. Тумакова Игра «Живые слова»
<b>Март</b>			
1 неделя	Пожарная безопасность	В.В. Гербова «Готовимся встречать весну и международный женский день»	№25 А.И. Максаков Игра «Загадочный круг»
2 неделя	Женский день – 8 марта	В.В. Гербова «Составление рассказа по картинкам: купили щенка»	№26 Г.А. Тумакова Игра «Какой звук потерялся?»
3 неделя	Весеннее пробуждение природы	В.В. Гербова «ЗКР : звуки Ч/Щ»	Определение звука чаще всего встречающегося в словах . №27 Г.А. Тумакова Игра «Здравствуйте, я Петрушка»
4 неделя	Театральная неделя	В.В. Гербова «Составление рассказов по картине»	№28 А.И. Максаков Игра «Какое слово заблудилось» Игра «Подскажи последнее словечко»
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Праздник птиц	О.С. Ушакова «Описание пейзажной картины» №30	Определение количества звуков в трехсложных открытых слогах №29
2 неделя	Этот загадочный космос	О.С. Ушакова «пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»» №32	№30
3 неделя	Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)	О.С.Ушакова «Составление рассказа по картинкам: лиса с лисятами, ежи и белки» №33	№31
4 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему: веселое настроение»	Определение количества звуков в двухсложных слогах №32
<b>Май</b>			

1 неделя	Праздник Великой победы	В.В. Гербова «Литературный калейдоскоп»	Повторение пройденного материала . №33
2 неделя	Я и моя семья (15 мая- международный день семей)	В.В. Гербова «Обучение рассказыванию по картинкам»	Повторение пройденного материала №34
3 неделя	Скоро лето!	В.В. Гербова «ЗКР проверочная»	Закрепления знаний детей о слове, делении слов на слоги, слогов на звуки, составление схемы предложения, слова, слогов. № 35
4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	В.В. Гербова «Повторение пройденного материала»	

**Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (5-7 лет) в соответствии с ФГОС**

**Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Методическое пособие Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

неделя	тема	Физическое развитие	
		Физическая культура в помещении	Физическая культура на прогулке (воздухе)
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)	№1-2	№3
2 неделя	Хлеб всему голова	№4-5	№6
3 неделя	Моя малая Родина	№7-8	№9
4 неделя	Безопасная дорога	№10-11	№12
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)	№13-14	№15

2 неделя	Осенняя ярмарка	№16-17	№18
3 неделя	Осенние превращения	№19-20	№21
4 неделя		№22-23	№24
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)	№25-26	№27
2 неделя	Я вырасту здоровым!	№28-29	№30
3 неделя	Рукотворный мир	№31-32	№33
4 неделя	Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)	№34-35	№36
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Наступила зима!	№1-2	№3
2 неделя	Труд взрослых	№4-5	№6
3 неделя	Волшебный праздник-Новый год	№7-8	№9
4 неделя		№10-11	№12
<b>Январь</b>			
1 неделя	Праздничная	№13-14	№15
2 неделя	Зимняя сказка в старый новый год	№16-17	№18
3 неделя	Ах, ты зимушка-зима!	№19-20	№21
4 неделя	Человек и окружающий мир зимой	№22-23	№24
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Юные исследователи	№25-26	№27
2 неделя	Народная игрушка	№28-29	№30
3 неделя	Слава Защитникам Отечества	№31-32	№33
4 неделя	Народные праздники. Масленица	№34-35	№36
<b>Март</b>			
1 неделя	Пожарная безопасность	№1-2	№3
2 неделя	Женский день – 8	№4-5	№6

	<i>марта</i>		
<i>3 неделя</i>	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	№7-8	№9
<i>4 неделя</i>	<i>Театральная неделя</i>	№10-11	№12
<b><i>Апрель</i></b>			
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник птиц</i>	№13-14	№15
<i>2 неделя</i>	<i>Этот загадочный космос</i>	№16-17	№18
<i>3 неделя</i>	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	№19-20	№21
<i>4 неделя</i>	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	№22-23	№24
<b><i>Май</i></b>			
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник Великой победы</i>	№25-26	№27
<i>2 неделя</i>	<i>Я и моя семья (15 мая-международный день семей)</i>	№28-29	№30
<i>3 неделя</i>	<i>Скоро лето!</i>	№31-32	№33
<i>4 неделя</i>	<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	№34-35	№36

**Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (5-7 лет) в соответствии с ФГОС**

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

Неделя	Художественно-эстетическое развитие			
	Изобразительная деятельность		Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
	Рисование	Лепка	Аппликация Ручной труд	Музыка
				Конструирование



<b>Сентябрь</b>					
<i>1 неделя Здравствуй, детский сад! (1 сентября- день знаний)</i>	Т.С. Комарова «Картинка про лето» «Нарисуй, что интересного было в детском саду» №1-2	Т.С. Комарова «Птичка» №1		И.М. Каплунова №1-2, стр.3	Город мастеров Стр.26 Топоркова
<i>2 неделя Хлеб всему голова</i>	Т.С. Комарова «Бархатцы» «Синие цветы» (тычок) №3-4		Т.С. Комарова «Огурцы и помидоры лежат на тарелочке» №1	И.М. Каплунова №3-4, стр.6- 8	Дома для гостей с другой плаеты Стр.30 Топоркова
<i>3 неделя Моя малая Родина</i>	Т.С. Комарова «Декоративное рисование на квадрате» «Мое село вечером» №5-6		Р/Т Лесная школа стр.24 Л.А.Топорков а №3	И.М. Каплунова №5-6, стр.11-14	Выставка машин Стр.35 Топоркова
<i>4 неделя Безопасная дорога</i>	Т.С. Комарова «На чем люди ездят» «Автобус с флажками едет по улице» №7-8			И.М. Каплунова №7-8, стр. 16-19	Л.В. Куцакова «Дома» №1 , стр.5
<b>Октябрь</b>					
<i>1 неделя Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	Т.С. Комарова «Усатый полосатый» «Царь Приморской тайги» № 9-10	Т.С. Комарова Комарова «Грибы» №1		И.М. Каплунова №1-2, стр. 24	Дворец для сказочных героев Стр.38 Топоркова
<i>2 неделя Осенняя ярмарка</i>	Т.С. Комарова «В саду созрели яблоки» «Праздник урожая» №11-12		Т.С. Комарова «Грибы» №2	И.М. Каплунова №3-4, стр. 27-30	Мосты стр.41 Топоркова
<i>3 неделя Осенние превращения</i>	Т.С. Комарова «Золотая осень» «Осенний ковер» №13-14		Р/Т Альбомы и книжки для гномов Стр.49 Топоркова №3	И.М. Каплунова №5-6, стр.32-34	Морское путешествие Стр.45 Тпоркова
<i>4 неделя Осенние превращения</i>	Т.С. Комарова «Ветка рябины» «Натюрморт «Дары осени»» №15-16			И.М. Каплунова №7-8, стр.36-38	Л.В. Куцакова «Машины» №2, стр.5
<b>Ноябрь</b>					

<i>1 неделя Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	Т.С. Комарова «Девочка в национальном костюме» «Русские богатыри» №16-17	Т.С. Комарова «Три медведя» №1		И.М. Каплунова №1-2, стр.41-43	Письмо <sup>из</sup> цветочного города Стр.76 Топоркова
<i>2 неделя Я вырасту здоровым!</i>	Т.С. Комарова «Дети делают зарядку» «Как мы играем в детском саду» № 18-19		Т.С. Комарова «Наш любимый мишка» №2	И.М. Каплунова №3-4, стр.46-48	Игра <sup>в</sup> волшебников Стр.78 Топоркова
<i>3 неделя Рукотворный мир</i>	Т.С. Комарова «Декоративная роспись кувшинчика» «Украсть платочек ромашками» №20-21		Р/Т Домик с заборчиком для гномов Стр.53 Топоркова №3	И.М. Каплунова №5-6, стр. 50-52	Конструирование из конструктора Стр. 81 Топоркова
<i>4 неделя Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	Т.С. Комарова «Портрет моей мамы» «Мама гуляет со своим ребёнком по улице» №22-23			И.М. Каплунова №7-8, стр. 54-55	Л.В. Куцакова «Летательные аппараты» №3, стр.19
<b>Декабрь</b>					
<i>1 неделя Наступила зима!</i>	Т.С. Комарова «Зимний пейзаж» «Зима» №24-25	Т.С. Комарова «Девочка в зимней шубке» №1		И.М. Каплун ова №1-2, стр. 57- 60	Парк отдыха Стр.104 Топоркова
<i>2 неделя Труд взрослых</i>	Т.С. Комарова «На селе построены разные дома» «Закладка для книги. Декоративное рисование» №26-27		Т.С. Комарова «Птицы на ветках» №2	И.М. Каплун ова №3-4, стр.62- 64	Конструирование по замыслу Стр.106 Топоркова
<i>3 неделя Волшебный праздник- Новый год</i>	Т.С. Комарова «Ели большие и маленькие» «Волшебные птицы» №28-29		Р/Т Елочные игрушки Стр.69 Топоркова №3	И.М. Каплун ова №5-6, стр. 67- 69	
<i>4 неделя Волшебный праздник- Новый год</i>	Т.С. Комарова «Декоративное рисование «Снежинка»» «Наша нарядная елка»			И.М. Каплун ова №7-8, стр. 71-	Л.В. Куцакова «Роботы» №4, стр.23

	№30-31			73	
<b>Январь</b>					
<i>1 неделя Праздничная</i>				И.М. Каплун ова	
<i>2 неделя Зимняя сказка в старый новый год</i>	Т.С. Комарова «Новогодний праздник в детском саду» «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»» №32-33.	Т.С. Комарова «Снегурочка» №1		И.М. Каплун ова №3-4, стр. 78- 80	Городок для игрушек Стр.126 Топоркова
<i>3 неделя Ах, ты зимушка-зима!</i>	Т.С. Комарова «Развесистое дерево зимой» «Дерево в инеи» №34-35		Т.С. Комарова «Петрушка на ёлке» №2	И.М. Каплун ова № 5-6, стр. 82- 83	Железнодорожный вокзал Стр.127 Топоркова
<i>4 неделя Человек и окружающий мир зимой</i>	Т.С. Комарова «Зимняя подвижная игра» «Как мы играем зимой» №36-37		Р/Т Зонттик для гнома Стр.65 Топоркова №3	И.М. Каплун ова №7-8, стр. 85- 87	Л.В. Куцакова «Проекты городов» №5, стр.28
<b>Февраль</b>					
<i>1 неделя Юные исследователи</i>	Т.С. Комарова «Сказочная хохлома» «Ваза с ветками. Рисование с натуры» №38-39	Т.С. Комарова «Индюк» №1		И.М. Каплун ова №1-2, стр. 89- 92	Автозавод Стр.13 Топоркова
<i>2 неделя Народная игрушка</i>	Т.С. Комарова «Дымка» «Роспись индюка» №40-41		Т.С. Комарова «Корабли на рейде» №12	И.М. Каплун ова №3-4, стр. 94- 95	Катер Стр.71 Лиштван.З.В.
<i>3 неделя Слава Защитникам Отечества</i>	Т.С. Комарова «Пограничник с собакой» «Солдат на посту» №42-43		Автобусы для гномов Стр.62 Топоркова №3	И.М. Каплун ова №5-6, стр. 97- 99	Трамвай Стр.72 Лиштван
<i>4 неделя Народные праздники. Масленица</i>	«Вкусные блины» «Весёлый хоровод» №44-45			И.М. Каплун ова № 7-8, стр.101- 102	Л.В. Куцакова «Мосты» №6, стр.32

<b>Март</b>					
<i>1 неделя Пожарная безопасность</i>	Т.С. Комарова «Кем ты хочешь быть» «Любимый сказочный герой» №46-47	Т.С. Комарова «Птицы на кормушке» №14		И.М. Каплун ова №1-2, стр. 104-107	Грузовой автомобиль. Стр.70 Лиштван
<i>2 неделя Женский день – 8 марта</i>	Т.С. Комарова «Картина для мамы» «Поздравительная открытка ко Дню 8-го марта» №48-49		Т.С. Комарова «Ваза с ветками» № 13	И.М. Каплун ова №3-4, стр. 109-111	Детский сад Стр.76 Лиштван
<i>3 неделя Весеннее пробуждение природы</i>	Т.С. Комарова «Весенние ветки» «Сказочная птица» №50-51		Р/Т Плетеный коврик Стр.82 Топоркова №3	И.М. Каплун ова №5-6, стр. 113-115	Улица города (села) Стр.77 Лиштван
<i>4 неделя Театральная неделя</i>	Т.С. Комарова «Домик для трех поросят» «Сказочное царство» №52-53			И.М. Каплун ова №7-8, стр. 117-119	Л.В.Куцакова «Суда» №7, стр.36
<b>Апрель</b>					
<i>1 неделя Праздник птиц</i>	Т.С. Комарова «Скворушка» «Грачи прилетели» №№54-55	Т.С. Комарова «Полет на Луну» №1		И.М. Каплун ова №1-2, стр. 120-123	Самолет Стр.106 Лиштван
<i>2 неделя Этот загадочный космос</i>	Т.С. Комарова «Загадочный космос» «Наша планета» №56-57		Т.С. Комарова «Скворец» №2	И.М. Каплун ова №3-4, стр. 125-127	Двухэтажное здание Стр.111 Лиштван
<i>3 неделя Экологическая неделя (22 апреля- международный день Земли)</i>	Т.С. Комарова «Субботник» «Разноцветная страна» №58-59		Р/т Рыбка Стр.95 Топоркова №3	И.М. Каплун ова №5-6, стр. 129-131	Мебель для кукол Стр.161 Топоркова
<i>4 неделя Правила дорожные знать каждому положено</i>	Т.С. Комарова «Машины нашего села» «Веселый паровозик» №60-61			И.М. Каплун ова №7-8, стр. 133-134	Л.В. Куцакова «Железная дорога» №8, стр.41
<b>Май</b>					
<i>1 неделя</i>	Т.С. Комарова	Цветы в вазе		И.М.	Цирк

<i>Праздник Великой победы</i>	«День Победы» «Миру мир!» №62-63	Пластилин ография		Каплун ова №1-2, стр. 136-138	Стр.181 Лиштван
<i>2 неделя Я и моя семья (15 мая- международный день семей)</i>	Т.С. Комарова «Цветут сады» «Папа, мама, я дружная семья» №64-65		Т.С. Комарова «Салют в честь Победы» №2	И.М. Каплун ова №3-4, стр. 140-142	Гараж Стр.53 Лиштван
<i>3 неделя Скоро лето!</i>	Т.С. Комарова «Букет нарциссов» «Цветные страницы» №66-67		Р/Т Утки на озере Стр.108 Топоркова	И.М. Каплун ова №5-6, стр. 143-145	Домик <span style="float: right;">для</span> матрешки Стр.51 Лиштван.
<i>4 неделя До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	Т.С. Комарова «Наш любимый детский сад» №68			И.М. Каплун ова №7-8, стр. 146-148	Л.В.Куцакова <span style="float: right;">и</span> «Творим мастерим» №9, стр.44

**Комплексно- тематическое планирование образовательной  
деятельности в старшей группе (5-6 лет) в соответствии с ФГОС**

**Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<b>Познавательное развитие</b>		
		<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>ФЭМП</i>	<i>Познавательно- исследовательская деятельность</i>
<b>Сентябрь</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)</i>	О.В. Дыбина «Детский сад» №6	И.А. Помораева №1	Н.Е. Веракса «Наоборот» №1, стр.9
<i>2 неделя</i>	<i>Хлеб всему голова</i>	Р.И. Жуковская «Как выращивают хлеб» стр.94	И.А. Помораева №2	Н.Е. Веракса «Большой- маленький» №2,с.12
<i>3 неделя</i>	<i>Моя малая Родина</i>	Н.В. Коломина «Экскурсия в лес» стр.10	И.А. Помораева №3	Н.Е. Веракса «Превращение» №3,с.14
<i>4 неделя</i>	<i>Безопасная дорога</i>	О.В. Чермашенцева	И.А. Помораева №4	

		«О правилах кошки расскажем немножко» Стр.11		
<b>Октябрь</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	Н.В. Коломина «Дом для кисточки» Стр. 17	И.А. Помораева №1	О.В. Дыбина «Магниты. Мы – фокусники» Стр. 94
<i>2 неделя</i>	<i>Осенняя ярмарка</i>	О.В. Дыбина «Мои друзья» №4	И.А. Помораева №2	О.В. Дыбина «Притягиваются – не притягиваются» Стр.95
<i>3 неделя</i>	<i>Осенние превращения</i>	О.В. Дыбина «Что предмет расскажет о себе» №3	И.А. Помораева №3	О.В. Дыбина «Электричество. Волшебный шарик» Стр.98
<i>4 неделя</i>		Н.В. Коломина «Дары осени» Стр.19	И.А. Помораева № 4	О.В. Дыбина «Чудо-прическа» Стр.99
<b>Ноябрь</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	«Россия-Родина моя»	И.А. Помораева №1	О.В. Дыбина «Стекло. Его свойства и качества» Стр. 47
<i>2 неделя</i>	<i>Я вырасту здоровым!</i>	Т.П. Гарнышева «В гостях у доктора Ай-Болита» Стр. 69	И.А. Помораева №2	О.В. Дыбина «Мир бумаги» Стр. 117
<i>3 неделя</i>	<i>Рукотворный мир</i>	О.В. Дыбина «Предметы облегчающие труд человека в быту» №1	И.А. Помораева №3	О.В. Дыбина «Метал. Его качества и свойства» Стр.120
<i>4 неделя</i>	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	«Наши мамы» (Чтение стихотворения «посидим в тишине» Е.Благиной)	И.А. Помораева № 4	О.В. Дыбина «Песок и глина» Стр.130
<b>Декабрь</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Наступила зима!</i>	Н.В. Коломина «Зачем зимой снег?»	И.А. Помораева №1	Н.Е. Веракса «Схема превращения» №4, стр.16

2 неделя	Труд взрослых	Л.В. Куцакова «Знакомство с трудом работников леса»	И.А. Помораева №2	Н.Е. Веракса «Лед- вода» №5, стр.17
3 неделя	Волшебный праздник- Новый год	О.В. Дыбина «Игры во дворе» №8	И.А. Помораева №3	Н.Е. Веракса «Морозко» №6, стр.19
4 неделя		О.В. Дыбина «Коллекционер бумаги» №5	И.А. Помораева № 4	О.В. Дыбина «Цветные льдинки» Стр.31
<b>Январь</b>				
1 неделя	Праздничная		И.А. Помораева №1	Н.Е. Веракса « Твердое – жидкое» №7, стр. 21
2 неделя	Зимняя сказка в старый новый год	«Святки»	И.А. Помораева №2	О.В. Дыбина «Вкусный опыт» Стр.107
3 неделя	Ах, ты зимушка- зима!	Н.В. Коломина «Зима- красавица» Стр.106	И.А. Помораева №3	Н.Е. Веракса «Снегурочка» №8, стр.23
4 неделя	Человек и окружающий мир зимой	О.В. Дыбина «Петрушка – физкультурник» №7	И.А. Помораева № 4	Н.Е. Веракса «Жидкое-твердое» №9, стр.25
<b>Февраль</b>				
1 неделя	Юные исследователи	О.А. Соломенникова «Посадка лука» №12	И.А. Помораева №1	Н.Е. Веракса «Нагревание- охлаждение» №10, стр.28
2 неделя	Народная игрушка	О.В. Дыбина «Наряды куклы Тани»	И.А. Помораева №2	Н.Е. Веракса «Испарение» №11, стр.30
3 неделя	Слава Защитникам Отечества	О.В. Дыбина «Российская армия» №12	И.А. Помораева №3	Н.Е. Веракса «Золушка» №12, стр.32
4 неделя	Народные праздники. Масленица	«Широкая Масленица»	И.А. Помораева № 4	Н.Е. Веракса «Выпаривание соли» №13, стр.35
<b>Март</b>				
1 неделя	Пожарная безопасность	О.В. Дыбина «Путешествие в прошлое лампочки»	И.А. Помораева №1	Н.Е. Веракса «Стирка и глажение белья» №14, стр.37

		№13		
2 неделя	Женский день – 8 марта	О.В. Дыбина «Моя семья» №2	И.А. Помораева №2	Н.Е. Веракса «Конденсация» №15, стр.39
3 неделя	Весеннее пробуждение природы	Н.В. Коломина «Беседа о картофеле» Стр.62	И.А. Помораева №3	Н.Е. Веракса «Змей Горыныч о трех головах» №16, стр.41
4 неделя	Театральная неделя	«В гостях у сказки»	И.А. Помораева № 4	Н.Е. Веракса «Лед-вода-пар» №17, стр.44
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Праздник птиц	«Праздник птиц»	И.А. Помораева №1	Н.Е. Веракса «Воздух и его свойства» №23, стр.59
2 неделя	Этот загадочный космос	«Покорение космоса»	И.А. Помораева №2	Н.Е. Веракса «Воздух вокруг нас» №24, стр.61
3 неделя	Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)	Т.П. Гарнышева «Земля – наш общий дом» Стр.79	И.А. Помораева №3	Н.Е. Веракса «Водолаз Де Карта» №25, стр.63
4 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	Т.П. Гарнышева «Чрезвычайные ситуации - что это?» Стр. 107	И.А. Помораева № 4	Н.Е. Веракса «Плавление тел. Изготовление корабля» №26, стр.65
<b>Май</b>				
1 неделя	Праздник Великой победы	«День Победы»	И.А. Помораева №1	Н.Е. Веракса «Термометр» №27, стр.67
2 неделя	Я и моя семья (15 мая-международный день семей)	«Я и моя семья»	И.А. Помораева №2	Н.Е. Веракса «Нагревание проволоки» №28, стр.69
3 неделя	Скоро лето!	Н.В. Коломина «Берёзы тоже плачут» Стр.66	И.А. Помораева №3	Н.Е. Веракса «Иванушка и молодильные яблоки» №29, стр.71
4 неделя	До свидания, детский сад!	Экскурсия в школу	И.А. Помораева № 4	Н.Е. Веракса «Письмо к дракону» №30, стр.73



## Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет) в соответствии с ФГОС

### Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Тема	Речевое развитие	
		Развитие речи	
<b>Сентябрь</b>			
		1 занятие	2 занятие
1 неделя	<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)</i>	О.С. Ушакова «Составление рассказа по картине «В школу»» №2	В.В. Гербова «Мы воспитанники старшей группы» №1
2 неделя	<i>Хлеб всему голова</i>	В.В. Гербова «Как выращивают хлеб» №9	В.В.Гербова «Дидактическое упражнение «Рассказываем поочередно»» №2
3 неделя	<i>Моя малая Родина</i>	В.В. Гербова «ЗКР: дифференциация звуков с\з» №4	В.В.Гербова «Беседа на тему «Писатель сказочник К.И. Чуковский». Чтение детям «Телефон»» №3
4 неделя	<i>Безопасная дорога</i>	В.В. Гербова «Веселые рассказы Н.Носова» №8	О.С. Ушакова «Составление сюжетного рассказа по картине Кошка с котятами» №4
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	О.С. Ушакова «Составление рассказа по картинам по теме: <i>домашние животные</i> » №6	О.С. Ушакова «Рассказывание о личных впечатлениях на тему: Наши игрушки». №3
2 неделя	<i>Осенняя ярмарка</i>	О.С. Ушакова «Составление текста рассуждения» №4	О.С. Ушакова «Составление рассказа о скороговорке»
3 неделя	<i>Осенние превращения</i>	О.С. Ушакова «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» №7	О.С.Ушакова «Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют»» №5
4 неделя		О.С. Ушакова «Сочинение сказки на тему: <i>день рождения зайца</i> » №11	О.С. Ушакова «Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»» №6
<b>Ноябрь</b>			

1 неделя	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	О.С. Ушакова «Составление рассказа по картине: <i>Лиса с лисятами</i> »	О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему стихотворений» №7
2 неделя	<i>Я вырасту здоровым!</i>	В.В.Гербова «Чтение сказки «Три поросенка»» №1	О.С. Ушакова «Составление рассказа на заданную тему» №8
3 неделя	<i>Рукотворный мир</i>	О.С. Ушакова «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»» №4	О.С. Ушакова «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»» №9
4 неделя	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему : моя любимая игрушка»	О.С. Ушакова «Составление рассказа по картине «Ежи»» №10
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<i>Наступила зима!</i>	О.С. Ушакова «Пересказ сказки «У страха глаза велики»» №17	О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему: Домашнее животное» №11
2 неделя	<i>Труд взрослых</i>	О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему: четвероногий друг» №18	О.С. Ушакова «Составление описательного рассказа о предметах посуды» №12
3 неделя	<i>Волшебный праздник-Новый год</i>	О.С. Ушакова «Сочинение сказки на предложенный сюжет» №19	О.С. Ушакова «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»» №13
4 неделя		О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему: как мы играем зимой на участке» №20	О.С. Ушакова «Составление рассказа по картине «Река замерзла» №14
<b>Январь</b>			
1 неделя	<i>Праздничная</i>	В.В. Гербова «Чтение РНС «Лисичка и серый волк»» №1	О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему : <i>игры зимой</i> » №15
2 неделя	<i>Зимняя сказка в старый новый год</i>	В.В. Гербова «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» №2	О.С. Ушакова «Составление рассказов на темы скороговорок» №16
3 неделя	<i>Ах, ты зимушка- зима!</i>	В.В. Гербова «Обучение рассказыванию по картине: <i>вот это - снеговик!</i> »	О.С. Ушакова «Пересказ сказки «Петух да собака»» №17
4 неделя	<i>Человек и окружающий мир</i>	В.В.Гербова «ЗКР: звук Ж»	О.С. Ушакова «Составление рассказа по

	<i>зимой</i>		картине «Северные олени» №18
<b>Февраль</b>			
<i>1 неделя</i>	<i>Юные исследователи</i>	О.С. Ушакова «Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж»» «Составление рассказа на тему из личного опыта» №26	О.С. Ушакова «Составление описательного рассказа на тему : зима» №19
<i>2 неделя</i>	<i>Народная игрушка</i>	О.С. Ушакова «Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»» №27	О.С.Ушакова «Ознакомление с предложением» №20
<i>3 неделя</i>	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	О.С. Ушакова «Сочинение сказки на заданную тему» №28	О.С. Ушакова «Пересказ сказки «Лиса и кувшин»» №21
<i>4 неделя</i>	<i>Народные праздники. Масленица</i>	О.С.Ушакова «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»» №29	О.С. Ушакова «Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»» №22
<b>Март</b>			
<i>1 неделя</i>	<i>Пожарная безопасность</i>	В.В. Гербова «Готовимся встречать весну и международный женский день»	О.С.Ушакова «Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»» №23
<i>2 неделя</i>	<i>Женский день – 8 марта</i>	В.В. Гербова «Составление рассказа по картинкам: купили щенка»	О.С. Ушакова «Составление рассказа на заданную тему» №24
<i>3 неделя</i>	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	В.В. Гербова «ЗКР : звуки Ч/Щ»	О.С. Ушакова «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»» №25
<i>4 неделя</i>	<i>Театральная неделя</i>	В.В. Гербова «Составление рассказов по картине»	О.С. Ушакова «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» №26
<b>Апрель</b>			
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник птиц</i>	О.С. Ушакова «Описание пейзажной картины» №30	О.С. Ушакова «Сочинение на тему: приключение зайца» №27
<i>2 неделя</i>	<i>Этот загадочный космос</i>	О.С. Ушакова «пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»» №32	О.С. Ушакова «Составление рассказа на предложенную тему» №28
<i>3 неделя</i>	<i>Экологическая</i>	О.С.Ушакова	О.С. Ушакова

	<i>неделя (22 апреля- международный день Земли)</i>	«Составление рассказа по картинкам: лиса с лисятами, ежи и белки» №33	«Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»» №29
<i>4 неделя</i>	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему: веселое настроение»	О.С.Ушакова «Пересказ сказки «Лиса и козел»» №30
<b>Май</b>			
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник Великой победы</i>	В.В. Гербова «Литературный калейдоскоп»	О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему: Серёжа нашел щенка» № 31
<i>2 неделя</i>	<i>Я и моя семья (15 мая- международный день семей)</i>	В.В. Гербова «Обучение рассказыванию по картинкам»	О.С. Ушакова «Составление рассказа по картине «Зайцы» №32
<i>3 неделя</i>	<i>Скоро лето!</i>	В.В. Гербова «ЗКР проверочная»	О.С.Ушакова «Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»» №33
<i>4 неделя</i>	<i>До свидания, детский сад!</i>	В.В. Гербова «Повторение пройденного материала»	О.С. Ушакова «Литературный калейдоскоп» №34

**Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (5-7 лет) в соответствии с ФГОС**

**Приобщение к художественной литературе**

Методическое пособие О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Произведения</b>
<b>Сентябрь</b>		
<i>1 неделя</i>	<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)</i>	<i>Англ. нар. Сказка «Три поросенка» рнс . «Лисичка со скалочкой»</i>
<i>2 неделя</i>	<i>Хлеб всему голова</i>	<i>рнс. «Хвосты»</i>

3 неделя	Моя малая Родина	Чуваш. нар.сказка «Мышка вострохвостик»
4 неделя	Безопасная дорога	рнс. «Гуси –лебеди»
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»
2 неделя	Осенняя ярмарка	Норвеж. нар. сказка «Пирог»
3 неделя	Осенние превращения	Ознакомление с малыми фольклорными формами
4 неделя		Глава 1 из сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все»
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)	Рнс. «Крылатый, мохнатый да масляный»
2 неделя	Я вырасту здоровым!	Литературная викторина
3 неделя	Рукотворный мир	Сказка Д.Родари «Большая морковь»
4 неделя	Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)	Рнс. «Жихарка»
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Наступила зима!	Стихотворение о зиме
2 неделя	Труд взрослых	Рнс. «Зимовье зверей»
3 неделя	Волшебный праздник-Новый год	Нанайская нар. сказка «Айога»
4 неделя		
<b>Январь</b>		
1 неделя	Праздничная	
2 неделя	Зимняя сказка в старый новый год	Рассказ Н. Носова «На горке»
3 неделя	Ах, ты зимушка-зима!	Рнс. «Снегурочка»
4 неделя	Человек и окружающий мир зимой	Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Юные исследователи	Чтение сказки А.Пушкина «О рыбаке и рыбке»
2 неделя	Народная игрушка	Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей»
3 неделя	Слава	Рнс. В обработке М.Булатова «Сивка- Бурка»

	<i>Защитникам Отечества</i>	
<i>4 неделя</i>	<i>Народные праздники. Масленица</i>	<i>Стихотворение И. Сурикова «Зима»</i>
<b>Март</b>		
<i>1 неделя</i>	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Рассказ Е. Чарушина «Воробей»</i>
<i>2 неделя</i>	<i>Женский день – 8 марта</i>	<i>Басня С. Михалкова «Ошибка»</i>
<i>3 неделя</i>	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	<i>Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»</i>
<i>4 неделя</i>	<i>Театральная неделя</i>	<i>Рнс. в обработке А. Толстого «Царевна лягушка»</i>
<b>Апрель</b>		
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник птиц</i>	<i>Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки»</i>
<i>2 неделя</i>	<i>Этот загадочный космос</i>	<i>Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Оксакова «Аленький цветочек»</i>
<i>3 неделя</i>	<i>Экологическая неделя (22 апреля- международный день Земли)</i>	<i>Рнс. «У страха глаза велики»</i>
<i>4 неделя</i>	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	<i>Рнс. в обработке А.Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»</i>
<b>Май</b>		
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник Великой победы</i>	<i>Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»</i>
<i>2 неделя</i>	<i>Я и моя семья (15 мая- международный день семей)</i>	<i>Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»</i>
<i>3 неделя</i>	<i>Скоро лето!</i>	<i>Басня И.Крылова «Лебедь, рак и щука»</i>
<i>4 неделя</i>	<i>До свидания, детский сад!</i>	<i>Итоговая литературная викторина</i>

Приложение №3

### Тематическое планирование

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>		
<i>1 неделя</i>	<i>1 сентября-день знаний</i>	<i>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</i>

		Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
2 неделя	Хлеб всему голова	Сформировать знания детей об общественной значимости труда хлебороба. Воспитывать бережное отношение к труду людей, которые выращивают хлеб.
3 неделя	Моя малая Родина	Сформировать элементарные представления о селе, в котором живет ребенок и его семья, его особенностях. Воспитывать любовь к малой родине.
4 неделя	Безопасная дорога	Актуализировать представления детей о ПДД, об их значении. Формировать стереотип безопасного поведения на улицах города.
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)	Расширять знания о животных, месте их жительства (домашние, дикие, северные, жарких стран). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.
2 неделя	Осенняя ярмарка	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
3 неделя	Осенние превращения	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Формировать обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства) домашние-дикие, перелетные-зимующие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
4 неделя		
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)	Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих, воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку, познакомить детей со Всероссийским праздником-днем народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.
2 неделя	Я вырасту здоровым!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

3 неделя	Рукотворный мир	Расширить представления о предметах рукотворного мира. Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, одежда, обувь.
4 неделя	Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября - день матери в России)	Создание образа матери – хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома. Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Наступила зима!	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.
2 неделя	Труд взрослых	Продолжать знакомить с профессиями взрослых, в том числе близких взрослых. Развивать познавательный интерес. Формировать навыки одевания-раздевания, аккуратного обращения со своей одеждой, игрушками. Активизировать знания детей о профессиях, для чего они нужны. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
3 неделя	Волшебный праздник-Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.
4 неделя		
<b>Январь</b>		
1 неделя	Праздничная	
2 неделя	Зимняя сказка в старом новом году	Знакомить детей с традицией празднования Рождества Христова и святочных гуляний в России.
3 неделя	Ах, ты зимушка-зима!	Актуализировать и дополнить представления детей о зимних природных явлениях, учить видеть красоту зимней природы. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.
4 неделя	Человек и окружающий мир зимой	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о зимних видах спорта. Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими в зимний период. Экологическое воспитание. Формировать элементарные математические представления.
<b>Февраль</b>		



1 неделя	Юные исследователи	<p>Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей.</p> <p>Создавать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей;</p> <p>Развивать познавательные интересы, мыслительные процессы и самостоятельность;</p> <p>Воспитывать гуманно-ценностные отношение к природе;</p> <p>Формировать толерантность.</p>
2 неделя	Народная игрушка	<p>Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>
3 неделя	Слава Защитникам Отечества	<p>Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап (дедушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>
4 неделя	Народные праздники. Масленица	<p>Познакомить с народным праздником Масленицы, развивать интерес к российской истории и народным традициям</p>
<b>Март</b>		
1 неделя	Пожарная безопасность	<p>Вооружить детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия экстремальных ситуациях. Помочь запомнить правила пожарной безопасности, воспитывать чувство осторожности и самосохранения, воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях, познакомить с элементарными действиями при обнаружении очага возгорания</p>
2 неделя	Женский день – 8 марта	<p>Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам (бабушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>
3 неделя	Весеннее пробуждение природы	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</p>

4 неделя	Театральная неделя	Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Праздник птиц	Иметь представление о русских народных праздниках, продолжаем знакомить с народными приметами, закличками, показать многоцветие и разнообразие мира птиц, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, формировать умение делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимости в природе, обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц.
2 неделя	Этот загадочный космос	Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире. С помощью разнообразных методов и приёмов активизировать работу с детьми по формированию знаний о космосе; развивать у детей любознательность, познавательный интерес, память, речь, творческое воображение.
3 неделя	Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)	Продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении.
4 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	Продолжать знакомить с ПДД. Формировать стереотип безопасного поведения на улицах села и города. Знать назначение спец. транспорта (01, 02, 03). Формирование обобщающего понятия «транспорт». Классификация транспорта по назначению (грузовой, пассажирский) и по технике передвижения (наземный-подземный, воздушный-водный, автомобильный-железнодорожный)
<b>Май</b>		
1 неделя	Праздник Великой победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.
2 неделя	Я и моя семья (15 мая-международный день семей)	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.
3 неделя	Скоро лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать

		<i>элементарные математические представления.</i>
<i>4 неделя</i>	<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	<i>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</i>

## Приложение №5

### Предметные образовательные результаты детей 5-7 лет

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:** **раздел Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

#### **раздел «Физическая культура»**

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

#### **раздел «Социализация»**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера(актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **раздел «Труд»**

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

#### **раздел «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познание»:**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### **раздел «Чтение художественной литературы»**

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

**Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

### раздел «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Приложение №6

### План работы с родителями

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работы
<b>сентябрь</b>			
1.	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания ребёнка 5-7 лет»	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Если ребенок боится врачей», «Именинники», «Объявления!»	Обновление группового инвентаря, участка.
2.	Коллаж для родителей «Как мы провели лето!»	<u>«Физическое развитие детей 5-7 лет»</u> , <u>«Развитие познавательной сферы»</u> , «Как одевать ребенка в детский сад», «Советы родителям по закаливанию	Беседы с родителями вновь прибывших детей.
<b>октябрь</b>			
1.	Ярмарка «Разноцветная осень»	«Талантливые дети – заслуга родителей», Консультация «Азбука дорожного движения»	Беседа «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием».
2.	Совместная подготовка группы к зиме (Утепление окон)	Консультации «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Мама-терапия»	Беседы «Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ».
<b>ноябрь</b>			
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «10 правил научить ребенка слушаться», «Чтоб улыбка сияла», «Как с пользой смотреть мультфильмы»	Советы по оформлению семейного альбома.

2.	«Поможем тем, кто рядом» - изготовление кормушек для птиц	Стихи об осени, птицах для совместного чтения «Покормите птиц зимой».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
<b>декабрь</b>			
1.	Родительское собрание «Воспитываем добротой»	Консультация «Зимние игры», «Родительский авторитет» «Профилактика гриппа»	Советы и рекомендации медработника.
2.	«К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы;	Консультация «Новый год для детей: как устроить праздник», «Знакомьтесь Дед Мороз»	Приобретение и изготовление в группу украшений
3.	Организация похода детей к Деду Морозу за ёлкой		
<b>январь</b>			
1.	Конкурс-выставка «Волшебные снежинки!»	«Закаливание в ДОУ», Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.
2.	День добрых дел «Снежные постройки»	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.
3.	Рождественские колядки		
<b>февраль</b>			
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	Консультация «30 советов воспитания мальчиков», ширма «Для меня всегда герой...»	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитников Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов
3.	Соревнование – состязание «Мой папа самый сильный»		
<b>март</b>			
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!»	Консультация «Дружба мальчика и девочки», «Причины детского	Подбор стихов к празднику

		дорожно- транспортного травматизма»	
2.	Совместно проведенный весенний праздник	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению
<b>апрель</b>			
1.	Конкурс рисунков и фотографий «Смешинки»	Консультация «Книжки в вашем доме», «Реакция Манту»	Беседы на тему «Дыхательная гимнастика детей», «Укусы насекомых»
2.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков-игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.
3.	Педагогическая гостиная «Взаимоотношения детей и родителей в семье»	Тематическая выставка рисунков «День космонавтики»	
4.	Родительское собрание «Скоро в школу»	Тематическая консультация «Кризис семи лет»	
<b>май</b>			
1.	Организация выставки-поздравления ко дню Победы	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.
2.	Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	«Диагностика», Консультация «О чем говорят любимые игрушки детей». Консультация «Чем занять ребенка летом?».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период.
3.	Экскурсия в МКОУ СОШ №14 с.Глубинное	Консультация «Родителю будущего первоклассника»	
4.	Выпускной вечер		



