



МКДОУ «Детский сад №18» с.Глубинное Красноярского муниципального района  
Приморского края



Принято на заседании педагогического совета

протокол № 2 « 02 »  
\_ сентября \_\_\_\_\_ 2020 г

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ д/с №18

*Мухоманова Н.В.*

« 02 » Сентября \_\_\_\_\_ 2020г

Рабочая программа воспитателя  
по реализации основной общеобразовательной программы  
для дошкольного учреждения  
на 2020/2021 год  
младшая разновозрастная группа  
(3-5 лет)  
в соответствии с ФГОС ДО

Разработчик программы:  
воспитатель высшей квалификационной  
категории  
Косенко Е.А.

с. Глубинное, 2020

## Содержание:

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Актуальность реализации содержания РП
  - 1.2. Перечень нормативных документов
  - 1.3. Цели
  - 1.4. Задачи
  - 1.5. Основные принципы
2. Основная часть рабочей программы
  - 2.1. Возрастные особенности детей 3-5 лет( Приложение №1)
  - 2.2. Содержание образовательного процесса
  - 2.3. Условия и средства реализации рабочей программы.
3. Организация режима пребывания детей
  - 3.1. Объем образовательной нагрузки
  - 3.2. Расписание занятий
  - 3.3. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательным областям (Приложение №2)
    - 3.4 тематическое планирование (Приложение № 3)
    - 3.5. Вариативная часть
    - 3.6. Традиции группы
4. Ожидаемые образовательные результаты освоения программы для детей 3 -5 лет
  - 4.1 Карты наблюдений детского развития (Приложение №4)
  - 4.2 предметные образовательные результаты по образовательным областям (Приложение №5)
5. Работа с родителями
  - 5.1. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников группы
  - 5.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.(Приложение №6)
6. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы (3-5 лет) (Далее - Программа) разработана в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева), в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группе МКДОУ «Детский сад №18» с.Глубинного Красноармейского муниципального района Приморского края. Рабочая программа по развитию детей детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание образовательного процесса в группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», от 15.05.2013г №26.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М.Дорофеевой, разработанной на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013).
- Устав МКДОУ «Детский сад №18» с.Глубинного Красноармейского муниципального района Приморского края.

**Цель :** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

**Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей;

В основе реализации программы лежат: культурно-исторический (учет национальных ценностей и традиций, приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры), системно- деятельностный подходы к развитию ребенка, создание пространства детской реализации для поддержки детской инициативы, самореализации. Программа реализует основные принципы :

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует **принцип возрастного соответствия** - предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **лично-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Возрастные особенности детей 3-5 лет.(Приложение №1)

### 2.2.Содержание образовательной деятельности:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда.</li> <li>- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</li> </ul>
2	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>	<p><b>Образ Я.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</li> <li>- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</li> </ul> <p><b>Семья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории</li> </ul>

		<p>родной страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</li> </ul> <p><b>Детский сад.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)</li> </ul> <p><b>Родная страна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представление о родном крае.</li> <li>- углублять и уточнять представления о Родине – России.</li> <li>- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.</li> <li>- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.</li> <li>- расширять знания о государственных праздниках.</li> <li>- углублять знания о Российской армии.</li> </ul>
3	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<p><b>Культурно – гигиенические навыки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.</li> <li>- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</li> </ul> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</li> <li>- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</li> </ul> <p><b>Общественно- полезный труд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</li> <li>- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</li> <li>- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.</li> <li>- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> <li>- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> </ul> <p><b>Труд в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</li> <li>- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.</li> </ul> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> <li>- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</li> </ul>
4	<b>Формирование основ безопасности.</b>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</li> <li>- знакомить с явлениями неживой природы.</li> <li>- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul> <p><b>Безопасность на дорогах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> <li>- продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> <li><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></li> <li>- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.</li> <li>- расширять знания об источниках опасности в быту.</li> <li>- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</li> <li>- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
	<p><b>Развитие познавательных действий</b></p>	<p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</li> <li>- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).</li> <li>- развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</li> </ul> <p><b>Сенсорное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.</li> <li>- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.</li> <li>- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.</li> <li>- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</li> </ul> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).</li> <li>- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> </ul>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p>	<p><b>Количество и счет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.</li> <li>- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).</li> <li>- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.</li> <li>- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).</li> <li>- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).</li> <li>- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).</li> </ul> <p><b>Величина.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную перу; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</li> <li>- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</li> <li>- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.</li> </ul> <p><b>Форма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.</li> <li>- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</li> <li>- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</li> <li>- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.</li> <li>- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.</li> <li>- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</li> <li>- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</li> <li>- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</li> <li>- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</li> <li>- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</li> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</li> <li>- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической</li> </ul>

		<p>обоснованности различных рас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).</li> <li>- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</li> <li>-расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</li> <li>- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</li> <li>- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</li> <li>- расширять представления о насекомых.</li> <li>- развивать интерес к родному краю.</li> <li>- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</li> <li>- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</li> </ul> <p><b>Сезонные наблюдения.</b></p> <p><b>Осень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.</li> <li>- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</li> <li>- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</li> </ul> <p><b>Зима.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).</li> <li>- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</li> <li>- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.</li> </ul> <p><b>Весна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).</li> <li>- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).</li> <li>- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.</li> </ul> <p><b>Лето.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</li> <li>- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль)</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
	<b>Развитие речи.</b>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</li> <li>- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</li> <li>- помощь детям в освоении форм речевого этикета.</li> <li>- поощрение самостоятельности суждений.</li> </ul> <p><b>Формирование словаря.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</li> <li>- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</li> <li>- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</li> </ul> <p><b>Связная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической и монологической форм речи.</li> <li>- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</li> <li>- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</li> <li>- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-щаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</li> <li>- формирование умения составлять слова из слогов (устно).</li> </ul>
<p><b>Приобщение к художественной литературе.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.</li> <li>- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</li> <li>- развитие у детей чувства юмора.</li> <li>- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</li> <li>- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b></p>	
<p><b>Приобщение к искусству.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</li> <li>- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).</li> <li>- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..</li> <li>- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.).</li> <li>- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими</li> </ul>

	<p>изделиями, народными игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.</li> </ul>
<p><b>Изобразительная деятельность.</b></p>	<p><b>Предметное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.</li> <li>- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).</li> </ul> <p><b>Сюжетное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).</li> <li>- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.</li> </ul> <p><b>Декоративное рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</li> <li>- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</li> <li>- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</li> </ul> <p><b>Декоративная лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</li> <li>- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</li> <li>- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.</li> </ul> <p><b>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.</li> <li>- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</li> </ul>

		<p><b>Художественный труд: работа с тканью.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.</li> <li>- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</li> </ul> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</li> </ul>
	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность.</b></p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</li> <li>- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.</li> <li>- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</li> </ul> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</li> <li>- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</li> <li>- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</li> </ul>
	<p><b>Музыкальная деятельность.</b></p>	<p><b>Слушание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</li> <li>- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.</li> <li>- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>Пение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от do первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).</li> </ul> <p><b>Песенное творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</li> </ul> <p><b>Музыкально- ритмические движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</li> <li>- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).</li> <li>- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</li> </ul> <p><b>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</li> <li>- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего</li> </ul>

	<p>характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</li> </ul> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</li> <li>- расширять представления о рациональном питании.</li> <li>- формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>- совершенствование активного движения кисти руки при броске.</li> <li>- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</li> <li>- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.</li> <li>- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.</li> <li>- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).</li> </ul> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.</li> <li>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</li> </ul>

### 2.3. Условия и средства реализации программы

#### *Предметно-развивающая среда*

Предметно-развивающая среда для реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

С целью реализации образовательной программы ДОО организована предметно-развивающая среда. При создании которой, руководствовались следующими принципами: доступность (уровень пола, глаз, вытянутой руки ребенка); безопасность; вариативность (наличие разнообразного периодически сменяемого материала); трансформируемость (возможность изменить функцию пространства); полифункциональность (наличие предметов для разнообразного использования).

В групповом помещении организованы и оборудованы зоны активности:

№	Центры активности	Комментарий. Оборудование и материалы
1	Центр для группового сбора и проведения групповых занятий:	столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный, пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Материал, отражающий школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности.
2	Центр строительства	материалы по ручному труду, различные виды конструкторов и строительного материала, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур
3	Центр мелкой моторики и конструирования из деталей среднего и мелкого размера.	игры на развитие мелкой моторики, наборы конструктора типа «Лего»
4	Литературный центр(Уголок детской книги)	- детские книги - периодические издания для детей - дидактические материалы: картинки, схемы
5	Центр сюжетно-ролевых игр	игрушки-персонажи(образные игрушки) - игрушки-предметы оперирования - маркеры «кукольного пространства» - макетные игры - ролевые атрибуты(соответствующие аксессуары и костюмы)
6	Центр математики и игр с правилами	игры формирующие произвольность поведения, самоконтроль, способность к нормативному поведению (лото, домино, простые шашки, игры-бродилки и пр. )
7	Центр науки и естествознания	растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды; материалы на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни,

8	Центр для игр с водой и песком,	Стол для игр с водой и песком, наборы для экспериментирования с водой и песком
9	Физкультурно-оздоровительный центр	мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки, картотека подвижных игр.
10	Центр бытового труда и самообслуживания	уголок дежурств по занятиям , по столовой, уголок дежурства в уголке природы: фартуки хлопчатобумажные, клеенчатые, щетки-сметки, совок , щетка половая, тазы, подносы, тряпочки для протирания пыли, щетки для чистки одежды, носилки с бортиками ,деревянные лопатки для чистки снега , грабли металлические для рыхления.
11	. Центр изобразительного искусства	Материал для рисования, лепки, аппликации и поделок из природного и бросового материала.
12	Место для отдыха и уголок уединения	«подушечки спокойствия»

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа, на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников 6-7 лет, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.
- Учреждение социальной сферы (магазины, библиотека, почта,) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования.

### 3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: : в младшей группе (дети третьего года жизни) - 2 часа 45 минут (10 занятий). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной для детей 3-го года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: : в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа (11 занятий). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной для детей 3-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5- го года жизни 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 1 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 15 - 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутку.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей среднемладшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям и т.д.) его продолжительность не превышает 10 минут в день.

Режим дня составлен с расчетом на 9 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

#### РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ (3-7 лет)

Прием детей, осмотр, игры, беседы	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40 – 9.00
Игры, кружки, занятия	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.40
Игры, занятия, кружки	15.40 - 16.20
<b>Вечерний круг</b>	16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.00
---	---------------

### 3.1. Объем образовательной возрастной нагрузки по видам деятельности.

Инвариантная /обязательная/ часть Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой	Количество видов организованной образовательной деятельности /занятий/ в неделю	
		Младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		Ежедневно в различных видах деятельности	Ежедневно в различных видах деятельности
<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим миром	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
	Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
	ФЭМП	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
	Художественная литература	ежедневно	ежедневно
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
	Рисование	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
	Конструирование	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
	Лепка	0,5 занятий в неделю	0,5 занятий в неделю
	Аппликация	0,5 занятий в неделю	0,5 5 занятий в неделю
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
	Физкультура на улице	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
<i>Итого:</i>		11 занятий в неделю	11 занятий в неделю

### 3.2. Расписание занятий, игр:

	Младшая группа ( 15 мин)	Средняя группа (20 мин.)
Понедельник	9.00-9.15 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40 – 9.55 Физическое развитие 10.20-10.35 конструирование	9.00-9.20 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40 – 10.00 Физическое развитие 10.20-10.40 конструирование
Вторник	9.00 -9.15 ФЭМП 9.40 – 9.55 Музыка 10.20 – 10.35 Рисование	9.00 -9.20 ФЭМП 9.40 –10.00 Музыка 10.20 – 10.40 Рисование
Среда	- 9.40 –9.55 Физическое развитие 10.20 – 10.35 Развитие речи	- 9.40 –10.00 Физическое развитие 10.20 – 10.40 Развитие речи
Четверг	- 9.40- 9.55 Музыка	- 9.40- 10.00 Музыка
Пятница	9.00 -9.15 Лепка/Аппликация 9.40-9.55 Физическая культура  Количество занятий:11	9.00 -9.20 Лепка/Аппликация 9.40-10.00 Физическая культура  Количество занятий:11

### 3.3.Комплексно-театическое планирование по образовательным областям

(Приложение №2)

### 3.4 Тематическое планирование (Приложение №3)

### 3.5. Вариативная часть

В вариативную часть программы включены направления, обеспечивающие художественно-эстетическое и познавательное развитие детей в форме кружков. Содержание вариативной части программы не превышает допустимой нагрузки. Для детей 3-го года жизни - не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не чаще 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут.– кружок по художественно-эстетическому развитию «Волшебная кисточка»;

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В старшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)  
Сентябрь – День знаний, День работника леса, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.  
Ноябрь – День народного единства, День матери.  
Декабрь – В гости к Деду Морозу за ёлкой, Новогодний праздник.  
Январь – Святки.  
Февраль – День защитника Отечества, Масленица.  
Март – Международный женский день.  
Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха  
Май – День Победы  
Июнь – День защиты детей  
Июль – День семьи.

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены Календарно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной работы

#### **4. Особенности оценки ожидаемых образовательных результатов освоения**

##### **Программы детьми 3-5 лет**

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника.

Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей), которая проводится в ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной детской деятельности.

Оценка образовательных результатов осуществляется по пяти направлениям, определенным программой: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Инструментарием для оценки образовательных результатов являются карты наблюдений детского развития, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержки ребенка, построение его образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой детей.

Прослеживая динамику развития основных характеристик, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

##### **4.1. Карта наблюдений детского развития как средство мониторинга предметных образовательных результатов освоения Программы дошкольниками. ( Приложение №4)**

Карта наблюдений детского развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в ходе:

Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и прочее);  
Игровой деятельности;  
Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);  
Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);  
Художественной деятельности;  
Физического развития.

## **4.2 Предметные образовательные результаты (Приложение №5)**

### **5. Работа с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

#### **Цели:**

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

#### **Задачи:**

1. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
2. Обеспечение открытости дошкольного образования (открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада);
3. Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, традиций и ценностей. Создание «копилки» семейного опыта.
7. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности.

### **5.1 Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников группы**

- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды

- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги
- семейный театр
- проектная деятельность
- семейная ассамблея (совместные мероприятия ДО, родителей и детей с работниками библиотеки и дома культуры).

**Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

**5.2 Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

(Приложение №6)

## Список литературы

1. «От рождения до школы.» Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.
2. Закон «Об Образовании» от 29.12.2012 г.
3. Веракса Н. Е , Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников .—М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.—М.: Мозаика-Синтез,2014.
5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. –М.: Мозайка-Синтез, 2015.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада . – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
7. Жуковская Р.И. и др. Родной край/Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой . - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2009.
8. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети ,взрослые и мир вокруг. –М.: Просвещение,2009.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозайка-Синтез, 2012.
10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: Мозайка-Синтез, 2014.
11. Развитие речи детей 5-7 лет.3-е изд., дополн./под ред.О.С. Ушаковой. –М.: ТЦ Сфера, 2015.
12. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозайка-Синтез, 2012.
14. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозайка-Синтез , 2009.
15. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.-М.: Мозайка –Синтез, 2012.
17. Бонтаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. –Воронеж : ТЦ Учитель, 2012.
18. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера , 2004.
19. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. –Волгоград.: ТЦ Учитель, 2012.
20. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2004.
21. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – Спб.: Детство - пресс, 2012.
22. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград .: Учитель серия «Дошкольник», 2009.
23. Каплунова И.М. Праздник каждый день.-Спб.: Композитор, 2008.
24. ..Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова.Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: М.: Просвещ

### ***2.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет и 4-5 лет***

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества с взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы.

Ребенок к 4-5 годам может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок хорошо себя ведет только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска», о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать.

Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни.

**Комплексно -тематическое планирование образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (3-5 лет) в соответствии с ФГОС**

**Образовательная область: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
		<i>Социализация</i>	<i>Безопасность</i>	<i>Труд</i>
<b>Сентябрь</b> <b>Тема: «Я в детском саду»</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)</i>	Н.В. Карепанова «Наша группа»	«Безопасность нашей группы»	«Знакомство с трудом сотрудников ДОУ»
<i>2 неделя</i>	<i>Хлеб всему голова</i>	Н.В. Карепанова «Мои друзья»	«На защите нашей безопасности»	«Откуда пришел хлеб?»
<i>3 неделя</i>	<i>Моя малая Родина</i>	Н.В. Карепанова «Игрушки, которые живут в нашей группе»	«От шалости до беды один шаг»	«Будь опрятным»
<i>4 неделя</i>	<i>Безопасная дорога</i>	Н.В. Карепанова «Мои мечты»	«Как Стобед качался на качелях»	«Труд в природе»
<b>Октябрь</b> <b>Тема: «Я в детском саду»</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	Н.В. Карепанова «Мои сказочные сны»	«Шагая осторожно, за улицей следи»	«Мы дежуриим»
<i>2 неделя</i>	<i>Осенняя ярмарка</i>	Н.В. Карепанова «Учимся вежливости»	«ПДД для малышей»	«Труд работников леса»
<i>3 неделя</i>	<i>Осенние превращения</i>	Н.В. Карепанова «Знакомимся со взрослыми в детском саду»	«В лес по ягоды-грибы»	«Совместный труд с воспитателем»
<i>4 неделя</i>		«Идем знакомиться с соседями»	«Чистый воздух и вода- наши лучшие друзья»	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд»
<b>Ноябрь</b>				

<b>Тема: «Я среди других»</b>				
1 неделя	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	Н.В. Карепанова «Кто я»	«Витамины круглый год»	«Совместный труд с воспитателем» (изготовление кормушек)
2 неделя	<i>Я вырасту здоровым!</i>	Н.В. Карепанова «Какой я»	«Мои помощники» (органы обоняния, осязания, и др.)	«Профессия дворника»
3 неделя	<i>Рукотворный мир</i>	Н.В. Карепанова «Чем мы похожи, чем отличаемся друг от друга»	«Бегай осторожно»	«Ручной труд «Павлин»»
4 неделя	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	Н.В. Карепанова «Мы все разные»	«Лекарства не игрушки»	«Хозяйственно- бытовой труд»
<b>Декабрь</b>				
<b>Тема: «Я среди других»</b>				
1 неделя	<i>Наступила зима!</i>	Н.В. Карепанова «Моё настроение»	«Мы твои привычки, мы твои сестрички»	«Совместный труд с воспитателем «Посадка овса»»
2 неделя	<i>Труд взрослых</i>	Н.В. Карепанова «Я умею»	«Незнакомые люди- тебе не друзья»	«Стирка»
3 неделя	<i>Волшебный праздник- Новый год</i>	Н.В. Карепанова «Я не боюсь научиться»	«Чужие предметы таят опасность»	«Ручной труд «Новогодние игрушки»»
4 неделя		Н.В. Карепанова «Мои права и обязанности»	«Потерялся? Взрослые помогут»	
<b>Январь</b>				
<b>Тема: «Я и другие»</b>				
1 неделя	<i>Праздничная</i>	Н.В. Карепанова «Кто я такой»		
2 неделя	<i>Зимняя сказка в старый новый год</i>	Н.В. Карепанова «Кто они такие»	«Одевайся по теплее»	«Совместный труд с воспитателем «Посадка лука на перо»»
3 неделя	<i>Ах, ты зимушка- зима!</i>	Н.В. Карепанова «Переезд»	«Ох, уж этот гололед»	«Труд в природе»
4 неделя	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	Н.В. Карепанова «Это я»	«Если хочешь быть здоров - закаляйся»	«В гостях у библиотекаря»
<b>Февраль</b>				
<b>Тема: «Родная страна»</b>				
1 неделя	<i>Юные исследователи</i>	«Россия – Родина моя»	«Осторожно – электричество»	«Совместный труд с дворником « Уборка участка»»

2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	«Россия – Родина моя»	«Один дома»	«Труд в уголке природы»
3 неделя	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	«Наша армия родная»	«Вкусно варит плитка»	«Труд помощника воспитателя»
4 неделя	<i>Народные праздники. Масленица</i>	«Моё село»	«Наши помощники в быту»	«Ручной труд «Подарок папе»»
<b>Март</b> <b>Тема: «Родная страна»</b>				
1 неделя	<i>Пожарная безопасность</i>	«Люди мужественных профессий»	«Огонь наш друг – огонь наш враг»	«Труд повара»
2 неделя	<i>Женский день – 8 марта</i>	«Мамы есть у всех»	«Мы пожар потушим быстро»	«Ручной труд «Подарок маме»»
3 неделя	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	«Русские мастера»	«Чтобы не случилось беды»	«Ручной труд «Сова»»
4 неделя	<i>Театральная неделя</i>	«Наши воспитатели»		«Совместный труд с поваром»
<b>Апрель</b> <b>Тема: «Я и другие»</b>				
1 неделя	<i>Праздник птиц</i>	Н.В. Карепанова «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Знакомьтесь, наш доктор»	«Совместный труд с воспитателем «Посадка семян цветов»»
2 неделя	<i>Этот загадочный космос</i>	Н.В. Карепанова «Смелость»	«Как Стобед бросил бутылку»	«Профессия «Космонавт»»
3 неделя	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	Н.В. Карепанова «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Витамины круглый год»	«Раз картошка, два картошка»
4 неделя	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	Н.В. Карепанова «В гости к интересному человеку»	«Если укусила оса»	«Труд в природе»
<b>Май</b> <b>Тема: «Родная страна»</b>				
1 неделя	<i>Праздник Великой победы</i>	«Люди мужественных профессий»	«Первая гроза»	«Совместный труд с воспитателем» Посадка картофеля»»
2 неделя	<i>Я и моя семья (15 мая-международный день семей)</i>	«Я и моя семья»	«Кошки и собаки - наши друзья»	«Коллективный хозяйственно-бытовой труд» (мытьё комнатных растений на улице)
3 неделя	<i>Скоро лето!</i>	«Дом, в котором я живу»	«Воспитываем бережливых»	«Знакомство с трудом земледельцев»

4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!		«Путешествие в мир здорового и безопасного образа жизни»	
----------	---	--	---	--

**Перспективно тематическое планирование образовательной  
деятельности в младшей разновозрастной группе (3-5 лет) в  
соответствии с ФГОС**

**Образовательная область: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Неделя	Тема	Познавательное развитие		
		ФЦКМ (4-5 лет)	ФЭМП(3-5л)	ФЦКМ (3-4г)
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)	О.В. Дыбина «Детский сад» №6	И.А. Помораева №1	Т.В Вострухина «Знакомство с групповой комнатой» №1
2 неделя	Хлеб всему голова	Р.И. Жуковская «Как выращивают хлеб» стр.94	И.А. Помораева №2	О.В Дыбина «Мебель» №2
3 неделя	Моя малая Родина	Н.В. Коломина «Экскурсия в лес» стр.10	И.А. Помораева №3	О.В Дыбина «Мой родной поселок» стр.17 №3
4 неделя	Безопасная дорога	О.В. Чермашенцева «О правилах кошки расскажем немножко» Стр.11	И.А. Помораева №4	В.Н Волчкова «Безопасность на дороге» Стр.152 №4
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)	Н.В. Коломина «Дом для кисочки» Стр. 17	И.А. Помораева №1	В.НВолчкова «Домашние животные» Стр. 110 №5
2 неделя	Осенняя ярмарка	О.В. Дыбина «Мои друзья»	И.А. Помораева №2	О.В. Дыбина «Чудесный мешочек»

		№4		С.24 №6
3 неделя	<i>Осенние превращения</i>	О.В. Дыбина «Что предмет расскажет о себе» №3	И.А. Помораева №3	В.Н Волчкова «Золотая осень» с.62 №7
4 неделя		Н.В. Коломина «Дары осени» Стр.19	И.А. Помораева № 4	В.Н Волчкова «Чудесные листья» Стр.63 №8
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	«Россия-Родина моя»	И.А. Помораева №1	О.В Дыбина «Кто в домике живет?» С.25 №9
2 неделя	<i>Я вырасту здоровым!</i>	Т.П. Гарнышева «В гостях у доктора Ай- Болита» Стр. 69	И.А. Помораева №2	О.В Дыбина «Наш зайчонок заболел» №10
3 неделя	<i>Рукотворный мир</i>	О.В. Дыбина «Предметы облегчающие труд человека в быту» №1	И.А. Помораева №3	О.В. Дыбина «Помогите Незнайке» С.26 №11
4 неделя	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	«Наши мамы» (Чтение стихотворения «посидим в тишине» Е.Благиной)	И.А. Помораева № 4	О.В Дыбина «Варвара краса, длинная коса» №12
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	<i>Наступила зима!</i>	Н.В. Коломина «Зачем зимой снег?»	И.А. Помораева №1	В,Н Волчкова «Зима белоснежная» С.182 №13
2 неделя	<i>Труд взрослых</i>	Л.В. Куцакова «Знакомство с трудом работников леса»	И.А. Помораева №2	Т,В Вострухина «Знакомство с профессиями» С.27 №14
3 неделя	<i>Волшебный праздник- Новый год</i>	О.В. Дыбина «Игры во дворе» №8	И.А. Помораева №3	В,Н Волчкова «В лесу родилась елочка» С.160 №15
4 неделя		О.В. Дыбина «Коллекционер бумаги» №5	И.А. Помораева № 4	В,Н Волчкова «Наш друг-Дед Мороз» С.161 №16

<b>Январь</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Праздничная</i>		И.А. Помораева №1	
<i>2 неделя</i>	<i>Зимняя сказка в старый новый год</i>	«Святки»	И.А. Помораева №2	О.В Дыбина «Приключения в комнате» С.34 №17
<i>3 неделя</i>	<i>Ах, ты зимушка- зима!</i>	Н.В. Коломина «Зима- красавица» Стр.106	И.А. Помораева №3	В.Н Волчкова «Чудесные снежинки» Стр.183 №18
<i>4 неделя</i>	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	О.В. Дыбина «Петрушка – физкультурник» №7	И.А. Помораева № 4	О.В. Дыбина «Радио» С.36 №19
<b>Февраль</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Юные исследователи</i>	О.А. Соломенникова «Посадка лука» №12	И.А. Помораева №1	О.В.Дыбина «Тарелочка из глины» С.44 №20
<i>2 неделя</i>	<i>Народная игрушка</i>	О.В. Дыбина «Наряды куклы Тани»	И.А. Помораева №2	О.В. Дыбина «Подарки для медвежонка» №21
<i>3 неделя</i>	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	О.В. Дыбина «Российская армия» №12	И.А. Помораева №3	О.В. Дыбина «Как мы с Фунтиком возили песок» №22
<i>4 неделя</i>	<i>Народные праздники. Масленица</i>	«Широкая Масленица»	И.А. Помораева № 4	О.В.Дыбина «Оденем куклу на прогулку» №23
<b>Март</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Пожарная безопасность</i>	О.В. Дыбина «Путешествие в прошлое лампочки» №13	И.А. Помораева №1	В.Н Волчкова «Пожарная безопасность» с.31 №24
<i>2 неделя</i>	<i>Женский день – 8 марта</i>	О.В. Дыбина «Моя семья» №2	И.А. Помораева №2	О.В Дыбина «Золотая мама» №25
<i>3 неделя</i>	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	Н.В.Коломина «Беседа о картофеле» Стр.62	И.А. Помораева №3	В.Н Волчкова «Какие краски у весны» с.343 №26
<i>4 неделя</i>	<i>Театральная неделя</i>	«В гостях у сказки»	И.А. Помораева № 4	О. В Дыбина «Теремок» №27
<b>Апрель</b>				
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник птиц</i>	«Праздник	И.А. Помораева	В.Н Волчкова

		птиц»	№1	«Дикие птицы»С.123 №28
2 неделя	Этот загадочный космос	«Покорение космоса»	И.А. Помораева №2	О.ВДыбина «Что лучше бумага или ткань» с.46 №29
3 неделя	Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)	Т.П. Гарнышева «Земля – наш общий дом» Стр.79	И.А. Помораева №3	О.В Дыбина «Деревянный брусочек» С.34 №30
4 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	Т.П. Гарнышева «Чрезвычайные ситуации - что это?» Стр. 107	И.А. Помораева № 4	Вострухина «Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города» С.61 №31
<b>Май</b>				
1 неделя	Праздник Великой победы	«День Победы»	И.А. Помораева №1	В.Н Волчкова «Что можно купить в магазине» с.331 №32
2 неделя	Я и моя семья (15 мая-международный день семей)	«Я и моя семья»	И.А. Помораева №2	Вострухина «Я и моя семья» С.40 №33
3 неделя	Скоро лето!	Н.В. Коломина «Берёзы тоже плачут» Стр.66	И.А. Помораева №3	О.В Дыбина «Опиши предмет» №33 №34
4 неделя	До свидания, детский сад!	Экскурсия в школу	И.А. Помораева № 4	В.Н Волчкова «Сажаем цветы на клумбе» С.378 №35

**Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в среднемлдшей группе (3-5 лет)в соответствии с ФГОС**  
Образовательная область: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Неделя	Тема	Речевое развитие	
		Развитие речи	
<b>Сентябрь</b>			
		Средняя гр.(4-5лет)	Младшая гр.(3-4 года)
1 неделя	Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)	В.В. Гербова «Беседа с детьми на тему: Надо ли учиться говорить?» №1	В.НВолчкова «От шалости до беды один шаг»

2 неделя	<i>Хлеб всему голова</i>	В.В. Гербова «Как выращивают хлеб» №2	В.Н Волчкова «Чтобы хлебом насладиться надо долго потрудиться» с.369 №2
3 неделя	<i>Моя малая Родина</i>	О.С. Ушакова «Рассказывание об игрушках» №3	В.Н Волчкова «Наш поселок» с.302 №3
4 неделя	<i>Безопасная дорога</i>	В.В. Гербова «Весёлые рассказы Н.Носова» №4	В.Н Волчкова «Не попади в беду на дороге» с.153 №4
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	О.С. Ушакова «Рассказывание по картине «Кошка с котятами»» №5	О.С. Ушакова Пересказ «Курочка Ряба» с.16 №5
2 неделя	<i>Осенняя ярмарка</i>	О.С. Ушакова «Рассказывание об игрушках» №6	О.С Ушакова «Описание фруктов и овощей» С.72 №6
3 неделя	<i>Осенние превращения</i>	О.С. Ушакова «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»» №7	В.Н Волчкова «Любуемся красотой осени» с.65 №7
4 неделя		О.С. Ушакова «Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»» №8	О.С Ушакова Проведение игры «Что в мешке у Буратино?» с.52 №8
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	В.В. Гербова «Чтение сказки «Три поросенка»» №9	В.Н Волчкова «Как лисичка с бычком поссорились» с.47 №9
2 неделя	<i>Я вырасту здоровым!</i>	О.С. Ушакова «Описание игрушки» №10	О.С Ушакова Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем с.29 №10
3 неделя	<i>Рукотворный мир</i>	О.С. Ушакова «Описание и сравнение кукол» №11	О.С. Ушакова «Описание внешнего вида куклы Оли» с.25 №11
4 неделя	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	В.В. Гербова «Звуковая культура речи: звук Ц» №12	В.Н Волчкова «Моя любимая мама» с.257 №12

<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<i>Наступила зима!</i>	О.С. Ушакова «Пересказ сказки «У страха глаза велики» №13	В.В Гербова Рассматривание картины «Зимой на прогулке» с.59 №13
2 неделя	<i>Труд взрослых</i>	В.В. Гербова «Чтение РНС «Лисичка сестричка и серый волк»» №14	В.В. Гербова «Рассказ воспитателя о труде взрослых» с.71 №14
3 неделя	<i>Волшебный праздник-Новый год</i>	О.С. Ушакова «Рассказывание по набору игрушек» №15	О.С. Ушакова Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке с.31 №15
4 неделя		О.С. Ушакова «Составление рассказа на тему: как мы играем зимой на участке» №16	О.С. Ушакова Проведение игры «У Кати День рождения» с.63 №16
<b>Январь</b>			
1 неделя	<i>Праздничная</i>		
2 неделя	<i>Зимняя сказка в старый новый год</i>	В.В. Гербова «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» №17	О.С Ушакова Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» с.47 №17
3 неделя	<i>Ах, ты зимушка-зима!</i>	В.В. Гербова «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»» №18	В.В. Гербова Рассказывание детям сказки «Рукавичка» с.70 №18
4 неделя	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	В.В. Гербова «ЗКР: звук Ж» №19	В.В. Гербова « Чтение сказки об умном мышонке» с.55 №19
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<i>Юные исследователи</i>	О.С. Ушакова «Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж»» №20	О.С Ушакова Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке №20
2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	О.С. Ушакова «Описание картинок» №21	В.В Гербова Чтение детям сказки «Кто сказал «Мяу?»» с.72 №21
3 неделя	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	О.С. Ушакова «Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и Волк»» №22	О.С Ушакова Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом» №22

4 неделя	<i>Народные праздники. Масленица</i>	О.С. Ушакова «Описание предметных картинок» №23	В.В Гербова ЗКР(зв.Б) с.56 №23
<b>Март</b>			
1 неделя	<i>Пожарная безопасность</i>	В.В. Гербова «Готовимся встречать весну и международный женский день» №24	В.Н Волчкова «Пожарная безопасность»с.312 №24
2 неделя	<i>Женский день – 8 марта</i>	О.С. Ушакова «Рассказывание по картине «Мать моет посуду»» №25	О.С Ушакова Описание предметов посуды с.78 №25
3 неделя	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	В.В. Гербова «ЗКР: звуки Ч/Щ» №26	В.Н Волчкова «К нам пришла весна»с.347 №26
4 неделя	<i>Театральная неделя</i>	В.В. Гербова «Рассказывание сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»» №27	О.С Ушакова Пересказ сказки «Козлята и волк» с.77 №27
<b>Апрель</b>			
1 неделя	<i>Праздник птиц</i>	О.С. Ушакова «Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок» №28	В.В. Гербова Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» с.100 №28
2 неделя	<i>Этот загадочный космос</i>	О.С.Ушакова «Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»» №29	В.В. Гербова ЗКР Дидактическая игра «Чудесный мешочек №29
3 неделя	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	О.С. Ушакова «Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи и белки» №30	В.В. Гербова Чтение сказки «Кто колечко найдет?» С.Маршака с.92 №30
4 неделя	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	О.С. Ушакова «Рассказывание по картине «Куры»» №31	В.В. Гербова Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассматривание картины «Едем в автобусе» с.86 №31
<b>Май</b>			
1 неделя	<i>Праздник Великой победы</i>	В.В. Гербова «Литературный калейдоскоп» №32	В.В. Гербова Чтение детям сказки «Телефон» К.Чуковского с.97 №32

2 неделя	<i>Я и моя семья (15 мая- международный день семей)</i>	В.В. Гербова «Обучение рассказывание по картинкам» №33	В.В. Гербова Д.И Угадай, кто это? Что изменилось? С.54 №33
3 неделя	<i>Скоро лето!</i>	В.В. Гербова «ЗКР: проверочная» №34	В.В. Гербова Заучивание стихотворения «Мой конь» М. Клюковой с.101 №34
4 неделя	<i>До свидания, детский сад!</i>	В.В. Гербова «Повторение пройденного материала» №35	О.С Ушакова Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» с. 85 №35

**Комплексно- тематическое планирование образовательной  
деятельности в среднемладшей разновозрастной группе (3-5 лет) в  
соответствии с ФГОС**

**Образовательная область: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Методическое пособие Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

неделя	тема	Физическое развитие	
		Физическая культура в помещении	Физическая культура на прогулке (воздухе)
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)</i>	№1-2	№3
2 неделя	<i>Хлеб всему голова</i>	№4-5	№6
3 неделя	<i>Моя малая Родина</i>	№7-8	№9
4 неделя	<i>Безопасная дорога</i>	№10-11	№12
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	№13-14	№15
2 неделя	<i>Осенняя ярмарка</i>	№16-17	№18

3 неделя	<i>Осенние превращения</i>	№19-20	№21
4 неделя		№22-23	№24
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	<i>Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	№25-26	№27
2 неделя	<i>Я вырасту здоровым!</i>	№28-29	№30
3 неделя	<i>Рукотворный мир</i>	№31-32	№33
4 неделя	<i>Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	№34-35	№36
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<i>Наступила зима!</i>	№1-2	№3
2 неделя	<i>Труд взрослых</i>	№4-5	№6
3 неделя	<i>Волшебный праздник-Новый год</i>	№7-8	№9
4 неделя		№10-11	№12
<b>Январь</b>			
1 неделя	<i>Праздничная</i>	№13-14	№15
2 неделя	<i>Зимняя сказка в старом новом году</i>	№16-17	№18
3 неделя	<i>Ах, ты зимушка-зима!</i>	№19-20	№21
4 неделя	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	№22-23	№24
<b>Февраль</b>			
1 неделя	<i>Юные исследователи</i>	№25-26	№27
2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	№28-29	№30
3 неделя	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	№31-32	№33
4 неделя	<i>Народные праздники. Масленица</i>	№34-35	№36
<b>Март</b>			
1 неделя	<i>Пожарная безопасность</i>	№1-2	№3
2 неделя	<i>Женский день – 8 марта</i>	№4-5	№6

3 неделя	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	№7-8	№9
4 неделя	<i>Театральная неделя</i>	№10-11	№12
<b><i>Апрель</i></b>			
1 неделя	<i>Праздник птиц</i>	№13-14	№15
2 неделя	<i>Этот загадочный космос</i>	№16-17	№18
3 неделя	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	№19-20	№21
4 неделя	<i>Правила дорожные знать каждому положено</i>	№22-23	№24
<b><i>Май</i></b>			
1 неделя	<i>Праздник Великой победы</i>	№25-26	№27
2 неделя	<i>Я и моя семья (15 мая-международный день семей)</i>	№28-29	№30
3 неделя	<i>Скоро лето!</i>	№31-32	№33
4 неделя	<i>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</i>	№34-35	№36

### Перспективно тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе(4-5 лет) в соответствии с ФГОС

**Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**

Неделя	Художественно-эстетическое развитие				
	Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Конструирование
<b><i>Сентябрь</i></b>					
1 неделя	Т.С. Комарова	Т.С.	Т.С.	И.М.	Город мастеров

<i>Здравствуй, детский сад! (1 сентября- день знаний)</i>	«Картинка про лето» №1	Комарова «Яблоки и ягоды» №1	Комарова	Каплунова №1-2, стр.3	Стр.26 Топоркова
<i>2 неделя Хлеб всему голова</i>	Т.С. Комарова «Синие цветы» (тычок) №2	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Красивые флажки» №1	И.М. Каплунова №3-4, стр.6-8	Дома для гостей с другой палаты Стр.30 Топоркова
<i>3 неделя Моя малая Родина</i>	Т.С. Комарова «Декоративное рисование на квадрате» №3	Т.С. Комарова «Морковки большие и маленькие» №2	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №5-6, стр.11- 14	Выставка машин Стр.35 Топоркова
<i>4 неделя Безопасная дорога</i>	Т.С. Комарова «Рыбки плавают в аквариуме» №4	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Светофор» (нарезание и наклеивание полосок) №2	И.М. Каплунова №7-8, стр. 16- 19	Л.В. Куцакова «Дома» №1, стр.5
<b>Октябрь</b>					
<i>1 неделя Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	Т.С. Комарова «Усатый полосатый» № 5	Т.С. Комарова «Овощи и фрукты для магазина» №3	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №1-2, стр. 24	Дворец для сказочных героев Стр.38 Топоркова
<i>2 неделя Осенняя ярмарка</i>	Т.С. Комарова «В саду созрели яблоки» №6	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Украшение платочка» №3	И.М. Каплунова №3-4, стр. 27- 30	Мосты стр.41 Топоркова
<i>3 неделя Осенние превращения</i>	Т.С. Комарова «Золотая осень» №7	Т.С. Комарова «Грибы» №4	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №5-6, стр.32- 34	Морское путешествие Стр.45 Тпоркова
<i>4 неделя Осенние превращения</i>	Т.С. Комарова «Сказочное дерево» №8	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Грибы» №4	И.М. Каплунова №7-8, стр.36- 38	Л.В. Куцакова «Машины» №2, стр.5
<b>Ноябрь</b>					
<i>1 неделя Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)</i>	Т.С. Комарова «Цветные шары» №9	Т.С. Комарова «Три медведя»	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №1-2, стр.41- 43	Письмо из цветочного города Стр.76 Топоркова

		№5			
<i>2 неделя Я вырасту здоровым!</i>	Т.С. Комарова «Яички простые и золотые» № 10	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Наш любимый мишка» №5	И.М. Каплунова №3-4, стр.46- 48	Игра волшебников Стр.78 Топоркова
<i>3 неделя Рукотворный мир</i>	Т.С. Комарова «Украсть платочек ромашками» №11	Т.С. Комарова «Огурец и свёкла» №6	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №5-6, стр. 50- 52	Конструирование из конструктора Стр. 81 Топоркова
<i>4 неделя Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)</i>	Т.С. Комарова «Портрет моей мамы» №12	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Открытка для мамы» №6	И.М. Каплунова №7-8, стр. 54- 55	Л.В. Куцакова «Летательные аппараты» №3, стр.19
<b>Декабрь</b>					
<i>1 неделя Наступила зима!</i>	Т.С. Комарова «Зима» №13	Т.С. Комарова «Рыбки» №7	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №1-2, стр. 57- 60	Парк отдыха Стр.104 Топоркова
<i>2 неделя Труд взрослых</i>	Т.С. Комарова «Снегурочка» №14	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Птицы на ветках» №7	И.М. Каплунова №3-4, стр.62- 64	Конструирование по замыслу Стр.106 Топоркова
<i>3 неделя Волшебный праздник- Новый год</i>	Т.С. Комарова «Ели большие и маленькие» №15	Т.С. Комарова «Уточка» №8	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №5-6, стр. 67- 69	
<i>4 неделя Волшебный праздник- Новый год</i>	Т.С. Комарова «Снежинка» №16	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Новогодняя открытка» №8	И.М. Каплунова №7-8, стр. 71- 73	Л.В. Куцакова «Роботы» №4, стр.23
<b>Январь</b>					
<i>1 неделя Праздничная</i>		Т.С. Комарова	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова	
<i>2 неделя Зимняя сказка в старый новый год</i>	Т.С. Комарова «Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»»	Т.С. Комарова «Снегуроч ка» №9	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр. 78- 80	Городок игрушек Стр.126 Топоркова

	№17				
3 неделя <i>Ах, ты зимушка-зима!</i>	Т.С. Комарова «Развесистое дерево зимой» №18	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Бусы на ёлке» №9	И.М. Каплунова № 5-6, стр. 82-83	Железнодорожный вокзал Стр.127 Топоркова
4 неделя <i>Человек и окружающий мир зимой</i>	Т.С. Комарова «Декоративное рисование «Украшение платочка» (дымка» №19	Т.С. Комарова «Утка с утятами» №10	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8, стр. 85-87	Л.В. Куцакова «Проекты городов» №5, стр.28
<b>Февраль</b>					
1 неделя <i>Юные исследователи</i>	Т.С. Комарова «Украсим полосочку флажками» №20	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Красивые рыбки» №10	И.М. Каплунова №1-2, стр. 89-92	Автозавод Стр.13 Топоркова
2 неделя <i>Народная игрушка</i>	Т.С. Комарова «Дымка» №21	Т.С. Комарова «Птичка» №11	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр. 94-95	Катер Стр.71 Лиштван.З.В.
3 неделя <i>Слава Защитникам Отечества</i>	Т.С. Комарова « «Солдат на посту» №22	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Корабли на рейде» №11	И.М. Каплунова №5-6, стр. 97-99	Трамвай Стр.72 Лиштван
4 неделя <i>Народные праздники. Масленица</i>	«Вкусные блины» №23	Т.С. Комарова «Праздничные гулянья» №12	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова № 7-8, стр.101-102	Л.В. Куцакова «Мосты» №6, стр.32
<b>Март</b>					
1 неделя <i>Пожарная безопасность</i>	Т.С. Комарова «Красивая птичка» №24	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Тележка с игрушками» №12	И.М. Каплунова №1-2, стр. 104-107	Грузовой автомобиль. Стр.70 Лиштван
2 неделя <i>Женский день – 8 марта</i>	Т.С. Комарова «Картина для мамы» №25	Т.С. Комарова «Кувшинчик» №13	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр. 109-111	Детский сад Стр.76 Лиштван
3 неделя <i>Весеннее</i>	Т.С. Комарова «Весенние	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова	Улица города (села)

<i>пробуждение природы</i>	ветки» №26		«Ваза с ветками» № 13	№5-6, стр. 113-115	Стр.77 Лиштван
<i>4 неделя Театральная неделя</i>	Т.С. Комарова «Домик для трех поросят» №27	Т.С. Комарова «Птицы на кормушке» №14	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8, стр. 117-119	Л.В.Куцакова «Суда» №7, стр.36
<b>Апрель</b>					
<i>1 неделя Праздник птиц</i>	Т.С. Комарова «Скворушка» №28	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Скворец» №14	И.М. Каплунова №1-2, стр. 120-123	Самолет Стр.106 Лиштван
<i>2 неделя Этот загадочный космос</i>	Т.С. Комарова «Загадочный космос» №29	Т.С. Комарова «Полет на Луну» №15	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр. 125-127	Двухэтажное здание Стр.111 Лиштван
<i>3 неделя Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	Т.С. Комарова «Разноцветная страна» №30	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Весенний ковер» №15	И.М. Каплунова №5-6, стр. 129-131	Мебель для кукол Стр.161 Топоркова
<i>4 неделя Правила дорожные знать каждому положено</i>	Т.С. Комарова «Машины нашего села» №31	Т.С. Комарова «Автомобиль» №16	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8, стр. 133-134	Л.В. Куцакова «Железная дорога» №8, стр.41
<b>Май</b>					
<i>1 неделя Праздник Великой победы</i>	Т.С. Комарова «День Победы» №32	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Салют в честь Победы» №16	И.М. Каплунова №1-2, стр. 136-138	Цирк Стр.181 Лиштван
<i>2 неделя Я и моя семья (15 мая-международный день семей)</i>	Т.С. Комарова «Цветут сады» №33	Т.С. Комарова «Посуда для кукол» №17	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр. 140-142	Гараж Стр.53 Лиштван
<i>3 неделя Скоро лето!</i>	Т.С. Комарова «Букет цветов» №35	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Цветы в вазе» №17	И.М. Каплунова №5-6, стр. 143-145	Домик для матрешки Стр.51 Лиштван.

<i>4 неделя До свидания, детский сад!</i>	Т.С. Комарова «Наш любимый детский сад» №36	Т.С. Комарова «Мои друзья» №18	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8, стр. 146-148	Л.В.Куцакова «Творим мастерим» №9, стр.44
---	--	--	------------------	--	--

## Перспективно тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе (3-4 года) в соответствии с ФГОС

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Неделя	Художественно-эстетическое развитие				
	Изобразительная деятельность		Музыкальная деятельность		Конструктивно-модельная деятельность
	Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка	Конструирование
<b>Сентябрь</b>					
<i>1 неделя Здравствуй, детский сад! (1 сентября- день знаний)</i>	Т.С. Комарова Знакомство с карандашом и бумагой №1	Т.С. Комарова	В.Н Волчкова «Разные игрушки, в которые мы любим играть» с.31 №1	И.М. Каплунова №1-2	З.В.Лиштван « Башня»
<i>2 неделя Хлеб всему голова</i>	Т.С. Комарова «Идет дождь» №2	Т.С. Комарова «Конфетки» №1	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4	З.В.Лиштван «Башня высокая»
<i>3 неделя Моя малая Родина</i>	Т.С. Комарова «Привяжем к шарикам цветные ниточки» №3	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Большие и маленькие мячи» №2	И.М. Каплунова №5-6	З.В.Лиштван повторение
<i>4 неделя Безопасная дорога</i>	Т.С. Комарова «Красивые лесенки» №4	Т.С. Комарова «Бублики» №2	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8	З.В.Лиштван «Дорожка узкая»
<b>Октябрь</b>					
<i>1 неделя Такие разные животные (Всемирный день животных —</i>	Т.С. Комарова «Цветные клубочки» № 5	Т.С. Комарова	Т.С Комарова «Большие и маленькие яблоки» №3	И.М. Каплунова №1-2	З.В.Лиштван «Дорожка широкая»

4 октября)					
2 неделя Осенняя ярмарка	Т.С. Комарова «Разноцветный ковер из листьев» №6	Т.С. Комарова «Колобок» с.22 №3	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4	З.В.Лиштван повторение
3 неделя Осенние превращения	Т.С. Комарова «Желтые листья летят» с.17 №7	Т.С. Комарова	Т.Г Казакова «Красивый цветок» с.39 №4	И.М. Каплунова №5-6	З.В.Лиштван «Стол»
4 неделя Осенние превращения	Т.С. Комарова Рисование по замыслу №8	Т.С. Комарова «Крендельки» №4	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8	З.В.Лиштван «Стол»
					<b>Ноябрь</b>
1 неделя Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)	Т.С. Комарова «Мячи» №9	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Зажжем разноцветные огоньки» №5	И.М. Каплунова №1-2	З.В.Лиштван «Стул»
2 неделя Я вырасту здоровым!	Т.С. Комарова «Разноцветные колеса» № 10	Т.С. Комарова «Печенье» №5	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4	З.В.Лиштван «Стул»
3 неделя Рукотворный мир	Т.С. Комарова «Нарисуй что-то круглое» №11	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Шарики и кубики» №6	И.М. Каплунова №5-6	З.В.Лиштван повторение
4 неделя Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)	Т.С. Комарова «Нарисуй, что хочешь красивое» №12	Т.Г Казакова «Бусы, колечки» №6	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8	З.В.Лиштван «Кровать»
					<b>Декабрь</b>
1 неделя Наступила зима!	Т.С. Комарова «Деревья на нашем участке» №13	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Пирамидка» №7	И.М. Каплунова №1-2, стр. 57-60	З.В.Лиштван «Кровать»
2 неделя Труд взрослых	Т.С. Комарова «Снежные комочки большие и маленькие»	Т.С. Комарова «Мандарины и апельсины»	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр.62-64	З.В.Лиштван повторение

	№14	№7			
<i>3 неделя Волшебный праздник- Новый год</i>	Т.С. Комарова Знакомство с дымковской игрушкой №15	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Наклей какую хочешь игрушку» №8	И.М. Каплунова №5-6, стр. 67- 69	З.В.Лиштван «Забор»
<i>4 неделя Волшебный праздник- Новый год</i>	Т.С. Комарова «Елочка» №16	Т.С Комарова «Башенка» №8	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8, стр. 71- 73	З.В.Лиштван «Забор»
					<b>Январь</b>
<i>1 неделя Праздничная</i>				И.М. Каплунова	
<i>2 неделя Зимняя сказка в старый новый год</i>	Т.С Комарова Новогодняя елка с огоньками и шариками №17	Т.С Комарова Маленькие куколки гуляют на снежной поляне №9	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр. 78- 80	З.В.Лиштван «Лесенка»
<i>3 неделя Ах, ты зимушка-зима!</i>	Т.С Комарова Украшим рукавичку – домик №18	Т.С. Комарова	Т.С Комарова «тСнеговик»  №10	И.М. Каплунова № 5-6, стр. 82-83	З.В.Лиштван «Лесенка»
<i>4 неделя Человек и окружающий мир зимой</i>	Т.С Комарова Украшим дымковскую уточку №19	Т.С Комарова Слепи свою любимую игрушку №10	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8, стр. 85- 87	З.В.Лиштван повторение
					<b>Февраль</b>
<i>1 неделя Юные исследователи</i>	Т.С. Комарова «Снеговик» №20	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Узор на круге» №11	И.М. Каплунова №1-2, стр. 89- 92	З.В.Лиштван «Ворота»
<i>2 неделя Народная игрушка</i>	Т.С. Комарова «Светит солнышко» №21	Т.Г Казакова «Большие и маленькие птицы на кормушке» №11	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр. 94- 95	З.В.Лиштван «Ворота»
<i>3 неделя</i>	Т.С. Комарова	Т.С.	Т.С.	И.М.	З.В.Лиштван

<i>Слава Защитникам Отечества</i>	« Самолеты летят» №22	Комарова	Комарова «Цветы в подарок маме» №12	Каплунова №5-6, стр. 97- 99	повторение
<i>4 неделя Народные праздники. Масленица</i>	Т.С Комарова «Деревья в снегу» №23	Т.С. Комарова «Самолеты стоят на аэродроме» №12	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова № 7-8, стр.101-102	З.В.Лиштван «Поезд»
					<b>Март</b>
<i>1 неделя Пожарная безопасность</i>	Т.С. Комарова «Красивые флажки на ниточке» №24	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Флажок» №13	И.М. Каплунова №1-2, стр. 104-107	З.В.Лиштван «Поезд»
<i>2 неделя Женский день – 8 марта</i>	Т.Г Казакова «Цветы в подарок маме» №25	Т.С. Комарова «Неваляшка » №13	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр. 109-111	З.В.Лиштван «Машина»
<i>3 неделя Весеннее пробуждение природы</i>	Т.С Комарова «Лопатка» №26	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Салфетка» № 14	И.М. Каплунова №5-6, стр. 113-115	З.В.Лиштван «Машина»
<i>4 неделя Театральная неделя</i>	Т.Г Казакова «Разноцветные кубики» №27	Т.С. Комарова «Маленькая Маша» №14	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8, стр. 117-119	З.В.Лиштван повторение
					<b>Апрель</b>
<i>1 неделя Праздник птиц</i>	Т.С. Комарова «Скворечник» №28	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Скворечник » №15	И.М. Каплунова №1-2, стр. 120-123	З.В.Лиштван «Дом»
<i>2 неделя Этот загадочный космос</i>	Т.Г Казакова «Лети наша ракета» №29	Т.С. Комарова «Красивая птичка» №15	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр. 125-127	З.В.Лиштван «Домик для куклы»
<i>3 неделя Экологическая неделя (22 апреля- международны й день Земли)</i>	Т.С Комарова «Красивый коврик» №30	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Ходит в небе солнышко» №16	И.М. Каплунова №5-6, стр. 129-131	З.В.Лиштван «Домик для матрешки»
<i>4 неделя Правила дорожные</i>	Т.С Комарова «Красивая тележка» №31	Т.С Комарова «Цыплята гуляют»	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8, стр.	З.В.Лиштван «Двухэтажный дом»

знать каждому положено		№16		133-134	
					<b>Май</b>
1 неделя Праздник Великой победы	Т.С Комарова «Одуванчики в траве» №32	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Цыплята на лугу» №16	И.М. Каплунова №1-2, стр. 136-138	З.В.Лиштван «Двухэтажный дом»
2 неделя Я и моя семья (15 мая- международны й день семей)	Т.Г Казакова «Цыплята гуляют в траве» №33	Т.С. Комарова «Утенок» №17	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №3-4, стр. 140-142	З.В.Лиштван «Машина»
3 неделя Скоро лето!	Т.С. Комарова «Платочек» №35	Т.С. Комарова	Т.С. Комарова «Домик» №17	И.М. Каплунова №5-6, стр. 143-145	З.В.Лиштван «Гараж»
4 неделя До свидания, детский сад!	Т.С. Комарова Рисование по замыслу №36	Т.С Комарова «Вылепи какое хочешь животное» №18	Т.С. Комарова	И.М. Каплунова №7-8, стр. 146-148	З.В.Лиштван повторение

## Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в среднемладшей разновозрастной группе (3-5лет) в соответствии с ФГОС

### Приобщение к художественной литературе

Методическое пособие О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие  
речи»

Неделя	Тема	Произведения
<b>Сентябрь</b>		
1 неделя	Здравствуй, детский сад! (1 сентября-день знаний)	Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; « Про иванушку –дурочка»
2 неделя	Хлеб всему голова	рнс. «Война грибов и ягод» « Кот петух и лиса»
3 неделя	Моя малая Родина	Чуваш. нар.сказка «Мышка вострохвостик»
4 неделя	Безопасная дорога	рнс. «Гуси –лебеди» Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайнйка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».
<b>Октябрь</b>		

1 неделя	Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)	Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат» <b>Сказки.</b> «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр
2 неделя	Осенняя ярмарка	Норвеж. нар. сказка «Пирог» ; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.
3 неделя	Осенние превращения	Ознакомление с малыми фольклорными формами
4 неделя		Глава 1 из сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» <b>Поэзия.</b> К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из сти-хотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»;
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)	Рнс. «Крылатый, мохнатый да масляный» <b>Проза.</b> К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бу-рик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад»,
2 неделя	Я вырасту здоровым!	Литературная викторина
3 неделя	Рукотворный мир	Сказка Д. Родари «Большая морковь»
4 неделя	Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)	Рнс. «Жихарка»
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Наступила зима!	Стихотворение о зиме <b>Песенки, потешки, заклички.</b> «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...».
2 неделя	Труд взрослых	Рнс. «Зимовье зверей» <b>Сказки.</b> «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова
3 неделя	Волшебный праздник-Новый год	Нанайская нар. сказка «Айога» «Лиса и заяц», обр.
4 неделя		В. Даля.
<b>Январь</b>		
1 неделя	Праздничная	
2 неделя	Зимняя сказка в старом новом году	Рассказ Н. Носова «На горке» <b>Песенки.</b> «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Ток-маковой.

3 неделя	<i>Ах, ты зимушка-зима!</i>	<i>Рнс. «Снегурочка»</i>
4 неделя	<i>Человек и окружающий мир зимой</i>	<i>Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»</i> <b>Поэзия.</b> С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, ме-сяц...» (
<b>Февраль</b>		
1 неделя	<i>Юные исследователи</i>	<i>Чтение сказки А.Пушкина «О рыбаке и рыбке»</i> <b>Проза.</b> Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»,
2 неделя	<i>Народная игрушка</i>	<i>Ознакомление с жанром басни. Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей»</i> «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н.Толстой. «Петушки».
3 неделя	<i>Слава Защитникам Отечества</i>	<i>Рнс. В обработке М.Булатова «Сивка- Бурка»</i> <b>Проза.</b> Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой;
4 неделя	<i>Народные праздники. Масленица</i>	<i>Стихотворение И. Сурикова «Зима»</i>
<b>Март</b>		
1 неделя	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Рассказ Е.Чарушина «Воробей»</i> <b>Сказки.</b> «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.
2 неделя	<i>Женский день – 8 марта</i>	<i>Басня С. Михалкова «Ошибка»</i> <b>Песенки.</b> «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчи-вый удод», пер. с чеш. С. Маршака.
3 неделя	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	<i>Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»</i> <b>Сказки.</b> «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр
4 неделя	<i>Театральная неделя</i>	<i>Рнс. в обработке А. Толстого «Царевна лягушка»</i> ; «Пе-тух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	<i>Праздник птиц</i>	<i>Стихотворение Г.Новицкой «Вскрываются почки»</i>
2 неделя	<i>Этот загадочный космос</i>	<i>Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Оксакова «Аленький цветочек»</i>
3 неделя	<i>Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)</i>	<i>Рнс. «У страха глаза велики»</i>
4 неделя	<i>Правила дорожные знать каждому</i>	<i>Рнс. в обработке А.Толстого «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</i>

	<i>положено</i>	
<b>Май</b>		
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник Великой победы</i>	<i>Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»</i>
<i>2 неделя</i>	<i>Я и моя семья (15 мая- международный день семей)</i>	<i>Рассказ Н.Носова «Живая шляпа»</i>  <b>Песенки, потешки, заклички.</b> «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коров-ка...», «Радуга-дуга...».
<i>3 неделя</i>	<i>Скоро лето!</i>	<i>Басня И.Крылова «Лебедь, рак и щука»</i> <b>Проза.</b> Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купа-ние медвежат»;
<i>4 неделя</i>	<i>До свидания, детский сад!</i>	<i>Итоговая литературная викторина</i>

Приложение №3

**Тематическое планирование**

<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>
<b>Сентябрь</b>		
<i>1 неделя</i>	<i>1 сентября-день знаний</i>	<i>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.</i>
<i>2 неделя</i>	<i>Хлеб всему голова</i>	<i>Сформировать знания детей об общественной значимости труда хлебороба. Воспитывать бережное отношение к труду людей, которые выращивают хлеб.</i>
<i>3 неделя</i>	<i>Моя малая Родина</i>	<i>Сформировать элементарные представления о селе, в котором живет ребенок и его семья, его особенностях. Воспитывать любовь к малой родине.</i>
<i>4 неделя</i>	<i>Безопасная дорога</i>	<i>Актуализировать представления детей о ПДД, об их значении. Формировать стереотип безопасного поведения на улицах города.</i>
<b>Октябрь</b>		
<i>1 неделя</i>	<i>Такие разные животные (Всемирный день животных – 4 октября)</i>	<i>Расширять знания о животных, месте их жительства (домашние, дикие, северные, жарких стран). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>

2 неделя	Осенняя ярмарка	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
3 неделя	Осенние превращения	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Формировать обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства) домашние-дикие, перелетные-зимующие). Формировать представления о детенышах животных. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей.
4 неделя		
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	Неделя Дружбы (4 ноября-день народного единства)	Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих, воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку, познакомить детей со Всероссийским праздником-днем народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.
2 неделя	Я вырасту здоровым!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
3 неделя	Рукотворный мир	Расширить представления о предметах рукотворного мира. Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, одежда, обувь.
4 неделя	Мама - самый близкий и родной человек (30 ноября-день матери в России)	Создание образа матери – хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют, ощущение родного дома. Воспитывать любовь и уважение к маме, создание доброй, теплой атмосферы между поколениями.
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	Наступила зима!	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические

		<i>представления.</i>
2 неделя	Труд взрослых	<i>Продолжать знакомить с профессиями взрослых, в том числе близких взрослых. Развивать познавательный интерес. Формировать навыки одевания-раздевания, аккуратного обращения со своей одеждой, игрушками. Активизировать знания детей о профессиях, для чего они нужны. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</i>
3 неделя	Волшебный праздник-Новый год	<i>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.</i>
4 неделя		
<b>Январь</b>		
1 неделя	Праздничная	
2 неделя	Зимняя сказка в старый новый год	<i>Знакомить детей с традицией празднования Рождества Христова и святочных гуляний в России.</i>
3 неделя	Ах, ты зимушка-зима!	<i>Актуализировать и дополнить представления детей о зимних природных явлениях, учить видеть красоту зимней природы. Экологическое воспитание. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
4 неделя	Человек и окружающий мир зимой	<i>Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о зимних видах спорта. Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими в зимний период. Экологическое воспитание. Формировать элементарные математические представления.</i>
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Юные исследователи	<i>Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности детей. Создавать необходимые условия для развития опытно – экспериментальной деятельности детей; Развивать познавательные интересы, мыслительные процессы и самостоятельность; Воспитывать гуманно-ценностные отношение к природе; Формировать толерантность.</i>
2 неделя	Народная игрушка	<i>Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
3 неделя	Слава Защитникам	<i>Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской</i>

	<i>Отечества</i>	<i>деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества». Привлекать к изготовлению подарков для пап (дедушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
<i>4 неделя</i>	<i>Народные праздники. Масленица</i>	<i>Познакомить с народным праздником Масленицы, развивать интерес к российской истории и народным традициям</i>
<b><i>Март</i></b>		
<i>1 неделя</i>	<i>Пожарная безопасность</i>	<i>Вооружить детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия экстремальных ситуациях. Помочь запомнить правила пожарной безопасности, воспитывать чувство осторожности и самосохранения, воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях, познакомить с элементарными действиями при обнаружении очага возгорания</i>
<i>2 неделя</i>	<i>Женский день – 8 марта</i>	<i>Патриотическое и гендерное воспитание. Знакомить с профессиями. Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам (бабушек). Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
<i>3 неделя</i>	<i>Весеннее пробуждение природы</i>	<i>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.</i>
<i>4 неделя</i>	<i>Театральная неделя</i>	<i>Развитие способностей детей средствами театрального искусства. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.</i>
<b><i>Апрель</i></b>		
<i>1 неделя</i>	<i>Праздник птиц</i>	<i>Иметь представление о русских народных праздниках, продолжаем знакомить с народными приметами , закличками, показать многоцветие и разнообразие мира птиц, воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, формировать умение делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимости в природе, обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц.</i>
<i>2 неделя</i>	<i>Этот загадочный космос</i>	<i>Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире. С помощью разнообразных методов и приёмов активизировать работу с детьми по формированию знаний о космосе; развивать у детей любознательность, познавательный интерес, память, речь, творческое воображение.</i>

3 неделя	Экологическая неделя (22 апреля-международный день Земли)	Продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении.
4 неделя	Правила дорожные знать каждому положено	Продолжать знакомить с ПДД. Формировать стереотип безопасного поведения на улицах села и города. Знать назначение спец. транспорта (01, 02, 03). Формирование обобщающего понятия «транспорт». Классификация транспорта по назначению (грузовой, пассажирский) и по технике передвижения (наземный-подземный, воздушный-водный, автомобильный-железнодорожный)
<b>Май</b>		
1 неделя	Праздник Великой победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.
2 неделя	Я и моя семья (15 мая-международный день семей)	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать гендерные представления.
3 неделя	Скоро лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.
4 неделя	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

Приложение №5

### Предметные образовательные результаты детей 3-5 лет

#### Социально-коммуникативное развитие

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий;
- взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

- принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

#### Навыки самообслуживания.

- одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- самостоятельно умываться, чистить зубы.
- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### Приобщение к труду.

- помочь накрыть стол к обеду.
- выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

#### Формирование основ безопасности.

- освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.
- в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

#### Познавательное развитие

##### Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д).
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.
- понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).
- понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

##### Конструктивно- модельная деятельность.

- называть и правильно использовать детали строительного материала.
- разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- сооружать постройки по собственному замыслу.
- сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

##### Ознакомление с предметным окружением.

- называть знакомые предметы, объяснять их значение.
- выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

##### Ознакомление с миром природы.

- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- иметь классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- понимать простейшие взаимосвязи в природе.

##### Ознакомление с социальным миром.

- иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- знать название родного поселка, название своей страны.

## **Речевое развитие**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- понимать и использовать слова, обозначающие части суток ( утро, день, вечер, ночь), местоположение ( за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

**Приобщение к художественной литературе.**

- пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- узнать (название в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

## **Художественно – эстетическое развитие**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы ( растения, животные).
- пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Изобразительная деятельность.**

### **В рисовании:**

- изображать отдельные предметы, а также простые по комбинации и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
- рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

### **В лепке:**

- отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

### **В аппликации:**

- создавать изображения предметов из готовых фигур ( по замыслу и по образцу).
- украшать узорами заготовки разной формы.
- подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам или собственному замыслу.
- аккуратно использовать материалы.

**Музыкальная деятельность.**

- слушать музыкальное произведение до конца.
- узнавать знакомые песни
- различать веселые и грустные мелодии.
- различать звуки по высоте ( в пределах октавы).
- замечать изменения в звучании ( тихо – громко).
- петь, не отставая и не опережая друг друга.
- выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажками, листочками, платочки и т.п.).
- различать и называть детские музыкальные инструменты ( металлофон, барабан и др.).

**Театрализованная игра.**

- участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться ( кукольный, драматический театры).

## **Физическое развитие**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

**Физическая культура.**

- действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см. и более.
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более.
- пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

## **Предметные образовательные результаты для детей 4-5 лет**

### **Социально-коммуникативное развитие**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
- воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец-покупатель), вести ролевые диалоги.
- менять роли в процессе игры.
- подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.**

- проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.**

- готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- выполнять обязанности дежурного.
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

**Формирование основ безопасности.**

- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

### **Познавательное развитие**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего».
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета ( в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- различать и называть геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- определять части суток.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- создавать постройки по заданной схеме, чертежу.
- конструировать по собственному замыслу.
- при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- называть большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснять их назначение.
- знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный, сервиз столовый и т.д.).
- иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция», машина МЧС), объяснять их значение.
- проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.
- называть времена года в правильной последовательности.
- выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие- домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

**Речевое развитие**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- понимать и употреблять слова-антонимы; уметь преобразовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница).
- понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- выделять первый звук в слове.
- рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- назвать любимую сказку, рассказ.
- прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- различать основные жанры и виды искусств.
- иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи

**В лепке:**

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

**В аппликации:**

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- сгибать прямоугольный лист пополам.
- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.
- различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы).
- петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- в самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизиты.
- в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- иметь элементарные представления о театральных профессиях.

### **Физическое развитие**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
- представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- представления о пользе утренней зарядке, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.
  - отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
  - ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
  - строиться вколону по одному, парами, в круг, шеренгу.
  - самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м).
  - ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
  - ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны
  - выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
  - проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Приложение №6

### **План работы с родителями**

<b>№</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работы</b>
<b>сентябрь</b>			
1.	Групповое родительское собрание «Задачи воспитания ребёнка 5-7 лет»	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Если ребенок боится врачей», «Именинники», «Объявления!»	Обновление группового инвентаря, участка.
2.	Коллаж для родителей	«Физическое развитие	Беседы с родителями

	«Как мы провели лето!»	<u>детей 3-7 лет», «Развитие познавательной сферы», «Как одевать ребенка в детский сад», «Советы родителям по закаливанию</u>	вновь прибывших детей.
<b>октябрь</b>			
1.	Ярмарка «Разноцветная осень»	«Талантливые дети – заслуга родителей», Консультация «Азбука дорожного движения»	Беседа «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием».
2.	Совместная подготовка группы к зиме (Утепление окон)	Консультации «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Мама-терапия»	Беседы «Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ».
<b>ноябрь</b>			
1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «10 правил научить ребенка слушаться», «Чтоб улыбка сияла», «Как с пользой смотреть мультфильмы»	Советы по оформлению семейного альбома.
2.	«Поможем тем, кто рядом» - изготовление кормушек для птиц	Стихи об осени, птицах для совместного чтения «Покормите птиц зимой».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
<b>декабрь</b>			
1.	Родительское собрание «Воспитываем добротой»	Консультация «Зимние игры», « <u>Родительский авторитет</u> » «Профилактика гриппа»	Советы и рекомендации медработника.
2.	«К нам шагает Новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы;	Консультация «Новый год для детей: как устроить праздник», «Знакомьтесь Дед Мороз»	Приобретение и изготовление в группу украшений
3.	Организация похода детей к Деду Морозу за ёлкой		
<b>январь</b>			
1.	Конкурс-выставка «Волшебные снежинки!»	«Закаливание в ДОУ», Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.
2.	День добрых дел «Снежные постройки»	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.

3.	Рождественские колядки		
<b>февраль</b>			
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	Консультация «30 советов воспитания мальчиков», ширма «Для меня всегда герой...»	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитников Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.
2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов
3.	Соревнование – состязание «Мой папа самый сильный»		
<b>март</b>			
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!»	Консультация «Дружба мальчика и девочки», «Причины детского дорожно- транспортного травматизма»	Подбор стихов к празднику
2.	Совместно проведенный весенний праздник	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению
<b>апрель</b>			
1.	Конкурс рисунков и фотографий «Смешинки»	Консультация «Книжки в вашем доме», «Реакция Манту»	Беседы на тему «Дыхательная гимнастика детей», «Укусы насекомых»
2.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Оформление выставки рисунков-игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.
3.	Педагогическая гостиная «Взаимоотношения детей и родителей в семье»	Тематическая выставка рисунков «День космонавтики»	
4.	Родительское собрание «Скоро в школу»	Тематическая консультация «Кризисы трех и семи лет»	
<b>май</b>			
1.	Организация выставки-поздравления ко дню Победы	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину»	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.
2.	Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»	«Диагностика», Консультация «О чем говорят любимые игрушки детей». Консультация «Чем занять ребенка летом?».	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний

			период.
3.	Экскурсия в МКОУ СОШ №14 с.Глубинное	Консультация «Родителю будущего первоклассника»	
4.	Выпускной вечер		